



2022-2026 STRATEJİK PLANI

"Eğitimdir ki, bir milleti ya 6zg6r, bağımsız, şanlı, y6ksek bir topluluk halinde yaşatır ya da esaret ve sefalete terk eder."

K. Atat6rk



İÇİNDEKİLER

• TABLOLAR VE ŞEKİLLER	4
• SUNUŞ	7
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	10
MİSYON	10
VİZYON	10
TEMEL DEĞERLER	10
2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	14
3. DURUM ANALİZİ	18
3.1. TARİHÇE	18
3.2. 2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ	18
3.3. MEVZUAT ANALİZİ	21
3.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	27
3.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	33
3.6. PAYDAŞ ANALİZİ	34
3.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ	42
3.7.1. Organizasyon Şeması	42
3.7.2. İnsan Kaynakları Analizi	43
3.7.3. Kurum Kültürü Analizi	45
3.7.4. Fiziki Kaynak Analizi	46
3.7.5. Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi	51
3.7.6. Mali Kaynak Analizi	58
3.7.7. Fiziki, Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı ve Mali Kaynak Tespit ve İhtiyaç Analizi	59
3.8. AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ	59
3.9. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ	61
3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi (PESTLE)	61
3.9.2. Sektörel Yapı Analizi	62
3.10. GZFT ANALİZİ	63
3.11. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	65

4. GELECEŐE BAKIŞ	68
4.1. MİSYON	68
4.2. VİZYON	68
4.3. TEMEL DEŐERLER	68
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	70
5.1. KONUM TERCİHİ	70
5.2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ	71
5.3. DEŐER SUNUMU TERCİHİ	71
5.4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ	73
6. STRATEJİ GELİŞTİRME	76
6.1. AMAÇLAR HEDEFLER	76
6.2. HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŐBİRLİŐİ YAPILACAK BİRİMLER	77
6.3. HEDEF KARTLARI	78
6.4. HEDEFE İLİŞKİN KONTROL VE RİSK FAALİYETLERİ	95
6.5. MALİYETLENDİRME	98
7. İZLEME VE DEŐERLENDİRME	102

TABLolar

Tablo 1. Amaçlar ve Hedefler	11
Tablo 2. Temel Performans Göstergeleri	11
Tablo 3. Stratejik Plan Hazırlama Kurulu	15
Tablo 4. Stratejik Plan Hazırlama Süreci	16
Tablo 5. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı Değerlendirme Özeti	19
Tablo 6. Mevzuat Analizi	23
Tablo 7. Üst Politika Belgeleri Analizi	27
Tablo 8. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	33
Tablo 9. Paydaş Görüşleri	36
Tablo 10. Paydaş Analizi Tespitler ve İhtiyaçlar	37
Tablo 11. Paydaşların Önceliklendirilmesi	37
Tablo 12. Paydaş Etki/Önem Matrisi	39
Tablo 13. Paydaş-Ürün Hizmet Matrisi	40
Tablo 14. Akademik Personel Kadro Dağılımı	43
Tablo 15. Akademik Personel Kadro Dağılımı	43
Tablo 16. İdari Personel Hizmet Dağılımı	43
Tablo 17. İşçi Dağılımı	44
Tablo 18. İdari Personelin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı	44
Tablo 19. İdari Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı	44
Tablo 20. Öğrenci Program Dağılımı	44
Tablo 21. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi Tespitler	45
Tablo 22. Kurum Kültürü Analizi Bileşenleri Görüşü	45
Tablo 23. Fiziki Alanların Hizmet Türlerine Göre Dağılımı	46
Tablo 24. Fiziksel Alanların Birimlere Göre Dağılımı	47
Tablo 25. Mali Kaynak Analizi (Tahmini Kaynaklar)	59
Tablo 26. Fiziki, Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı ve Mali Kaynak Tespit ve İhtiyaç Analizi	59
Tablo 27. Akademik Faaliyetler Analizi	59
Tablo 28. Sektörel Eğilim Analizi	61
Tablo 29. Sektörel Yapı Analizi	62
Tablo 30. GZFT Analizi	64
Tablo 31. GZFT Analizi Stratejileri	64

Tablo 32. Tespitler ve İhtiyaçlar	65
Tablo 33. Değer Sunum Belirleme Tablosu	75
Tablo 34. Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler	77
Tablo 35. Hedeflere İlişkin Kontrol ve Risk Faaliyetleri	95
Tablo 36. Maliyetlendirme Tablosu	98
Tablo 37. Strateji Geliştirme Kurulu	103

ŞEKİLLER

Şekil 1. Organizasyon Şeması	42
------------------------------	----

KISALTMALAR

BAP	: Bilimsel Araştırma Projeleri
BİLMER	: Bilgisayar Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
İLTEK	: İleri Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
KOP	: Konya Ovası Projesi
KOSGEP	: Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
MEVKA	: Mevlana Kalkınma Ajansı
ÖSYM	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
SELÇUKSEM	: Selçuk Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi
SÜDAM	: Selçuk Üniversitesi Deneysel Tıp Araştırma ve Uygulama Merkezi
TSE	: Türk Standardları Enstitüsü
TTO	: Teknoloji Transfer Ofisi
TÜBA	: Türkiye Bilimler Akademisi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknoloji Araştırma Kurumu
TÜRKPATENT	: Türk Patent ve Marka Kurumu
ULAKBİM	: Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu
YÖKAK	: Yükseköğretim Kalite Kurulu





SUNUŞ

Selçuk Üniversitesi tarihi birikimi ve yerleşik kurumsal kimliğiyle Türkiye'nin önde gelen yükseköğretim kurumlarından biridir. Bu bilinç ve özgüvenle hareket eden üniversitemiz kurulduğu günden bu yana; bireysel, toplumsal ve evrensel değerleri ve bunların gelişimini öncelleyen, sosyal ve toplumsal sorumluluk bilincine erişmiş ve bunları yaygınlaştırmayı amaçlayan, yaşam boyu öğrenme ilkesini düstur edinmiş ve bu çerçevede öğrenmeye olan merakını asla dindirmeyen, etik değerlere bağlı, tarihi ve kültürel aidiyeti gelişmiş, her alanda yerliliği ve milliliği yücelten ve bu kapsamda ülkemizin 2023-2071 vizyonlarına odaklanmış olarak coğrafi sorumluluklarının farkında olan nitelikli bireylerin yetiştirilmesini amaçlamaktadır.

Üniversitemiz kamu-üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmeyi amaçlayarak, çok yönlü eğitimi esas alarak ve multidisipliner-transdisipliner bir araştırma ajandasını gündeminde tutarak uluslararası alanda tercih edilen bilim-teknoloji merkezi olma yolundaki çalışmalarını sürdürmektedir.

Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen bir aday araştırma üniversitesi olarak Selçuk Üniversitesinin "**Topluma ve insanlığa sürekli değer katan dünya çapında bir araştırma üniversitesi**" olmasını en temel amaç olarak görmektedir.

Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı'nın hazırlanmasına katkılarından dolayı Stratejik Plan Hazırlama Kurulu üyeleri başta olmak üzere akademik ve idari çalışanlarımıza, öğrencilerimize ve tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Prof. Dr. Metin AKSOY
Selçuk Üniversitesi Rektörü



ALAEDDIN KEYKUBAT KAMPUSU

ALAEDDIN



BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Toplumsal ve evrensel değerler ışığında yenilikçi, mükemmeliyetçi ve farkındalık yaratan eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle ülkeye, insanlığa ve doğaya hizmet etmektir.

VİZYON

Topluma ve insanlığa sürekli değer katan dünya çapında bir araştırma üniversitesi olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- Bilimin evrenselliği ve akademik özgürlük
- Kurumsal özerklik
- Şeffaf, hesap verebilir, katılımcı ve paydaş işbirliğine dayalı bir yönetim
- Sürdürülebilir kalite yönetimi
- Öğrenci odaklılık
- Doğaya duyarlılık
- Farkındalık yaratan sosyal sorumluluk bilinci
- Etik değerlere bağlılık

Tablo 1. Amaç ve Hedefler (1/2)

A1- Eğitim-öğretim kalitesinde dijital çağa uygun ve uluslararası standartlarda iyileştirmeler yapmak
H1.1- Lisansüstü öğrenci oranını ve öncelikli alan lisansüstü program sayısını artırmak H1.2- Eğitim-öğretimin uluslararası nicelik ve niteliğini artırmak H1.3- Öğrenen merkezli eğitimi ve akreditasyonu yaygınlaştırmak H1.4- Dijital dönüşüm ve uzaktan eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak
A2- Yüksek nitelikli, yenilikçi ve toplumsal ve uluslararası katkılar sunan araştırma faaliyetleri geliştirmek
H2.1- Yüksek nitelikli yayın ve atıfların sayısını artırmak H2.2- Öncelikli araştırma alanlarına yönelik çalışmaların nicel ve nitel açıdan gelişimini sağlamak H2.3- Disiplinler arası ve uluslararası ortak çalışmaların sayısını artırmak H2.4- Araştırma altyapısının nicelik ve niteliğini artırmak H2.5- Üniversite-sektör-kamu iş birliğine dayalı araştırma geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve projeleri toplumsal ve ekonomik katkılı ürünlere dönüştürmek
A3- Sürdürülebilir ve sosyal sorumluluk bilinci ile toplumsal hizmet faaliyetlerini artırmak
H3.1- Ömür boyu eğitim faaliyetlerini çeşitlendirmek H3.2- Mezunlarla ilişkileri kariyer gelişimi faaliyetleri ile entegreli olarak geliştirmek H3.3- Öğrencilere ve topluma yönelik sosyal, kültürel ve sportif alanlarda sunulan hizmetlerin kapasitesini ve kalitesini artırmak H3.4- Sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetleri ile topluma yönelik hizmetlerin kapasitelerini artırmak ve kalitelerini iyileştirmek

Tablo 1. Amaç ve Hedefler (2/2)

A4- Tüm süreçlerinde paydaş etkileşimli, katılımcı, kalite odaklı ve dijital dönüşüm entegreli yönetim anlayışını yerleştirmek
H4.1- Kütüphanenin alt yapı ve kaynak kapasitesini artırarak dijital dönüşüm ve hizmet kalitesi açısından geliştirmek
H4.2- Eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim alanlarının fiziki altyapısını ve teknolojik donanımını geliştirmek
H4.3- Paydaş ilişkileri ve kalite yönetimi temelli kurumsal gelişimi artırmak
H4.4- Yazılım/otomasyon sistemlerini sürekli iyileştirmelerle entegre bir yönetim sistemini oluşturmak

Tablo 2. Temel Performans Göstergeleri

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Plan Dönemi Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	Plan Dönemi Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2026)
Lisansüstü öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	9,75	11,50
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	2.037	2.300
Akredite olmuş program sayısı	11	25
Dijital dönüşüm altyapı ve materyal tamamlanma oranı	52	90
Öğretim üyesi başına SCI, SCI EXP, SSCI, AHCI endekslerde taranan dergilerde yayın sayısı	0,93	1,10
Öncelikli araştırma alanlarında yapılan Ar-Ge proje sayısı	15	60
Üniversite-sanayi iş birliğinde yürütülen ortak proje sayısı	48	90
Ömür boyu öğretim kapsamında program sayısı	47	60
Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun sayısı	10.166	13.000
Sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetleri sayısı (Çevre, engelli birey, dezavantajlı grup ve insan/hayvan hakları gibi)	5	25
Sağlık hizmetlerinden memnuniyet oranı	83,80	86,00
Entegre yönetim bilişim sistemi tamamlanma oranı	25	50



SELÇUK TIP



STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Selçuk Üniversitesinin dördüncü stratejik planı olan “2022-2026 Stratejik Planı”, 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nun 9. maddesinde belirtilen “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” hükmü çerçevesinde ve Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi ile belirlenmiş olan şablona göre hazırlanmıştır.

Selçuk Üniversitesi stratejik plan çalışmaları 21.09.2020 tarihli Rektörlük duyurusu ile birlikte 2022-2026 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı bildirilmiş ve bu kapsamda fakültelerden stratejik planlama sürecine katılımlarının sağlanması amacıyla birim stratejik planlarını hazırlamaları talep edilmiştir.

Selçuk Üniversitesi tüm birimlerinin stratejik plan hazırlanmasına katkı sağlaması, stratejik hedeflerin belirlenmesinde eşleme ve amaç birliğinin oluşması, üniversitenin geleceğine katkı sağlayan tüm paydaşların planın hazırlanmasında desteğinin alınması amacıyla Selçuk Üniversitesi Stratejik Plan Hazırlama Kurulu oluşturulmuştur (Tablo 3).

İç ve dış paydaş odaklı ve katılımlı yöntemlerle uygulanması tasarlanan stratejik planlama sürecine başlangıç teşkil edecek yeni stratejik planın hazırlık çalışmaları için oluşturulan Stratejik Plan Hazırlama Kurulu aşağıdaki belgeleri referans almıştır.

- Selçuk Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı
- Fakülte Stratejik Planları
- 2018-2019-2020 Yılları Kurum İç Değerlendirme Raporları
- Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal Geri Bildirim Raporu
- Aday Araştırma Üniversitesi Öz Değerlendirme Raporu
- Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu (YÖK-2020)
- Üniversitelerin Alan Bazında Yetkinlik Analizi (TÜBİTAK-2021)
- Türkiye Bilim Raporu (TÜBA-2020)
- Paydaş Görüşü Anket Raporları

Alt çalışma gruplarına fakülte stratejik planları paylaştırılmış, her grup kendi alanına giren birim stratejik planlarını inceleyerek belirlenen takvim çerçevesinde Kurula sunum yapmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Kurulu tarafından fakülte stratejik planları, paydaş anket sonuçları ve uygulamadaki plan değerlendirilmiş, ayrıca gerek görülen konularda paydaşlarla toplantılar yapılarak görüşleri alınmış, üniversitenin faaliyet alanındaki gelişmeleri de göz önünde bulundurularak durum analizi hazırlanmıştır.

Rektör ve rektör yardımcılarının katılımı ile Stratejik Plan Hazırlama Kurulu tarafından düzenlenen toplantılar neticesinde, durum analizi çalışmaları sonucu ortaya çıkan bilgiler ile yükseköğretim alanındaki ulusal ve küresel gelişmeler ışığında üniversitenin farklılaşma stratejisi oluşturulmuş, konum tercihinin “araştırma odaklı” olarak devam etmesine karar verilmiştir.

Durum analizinde elde edilen sonuçlar, farklılaşma stratejisi temel alınarak Kurul tarafından belirli aralıklarda gerçekleştirilen toplantılar neticesinde hedef kartları oluşturulmuş ve Stratejik Plan hazırlanmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Süreci Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 3. Stratejik Plan Hazırlama Kurulu

GRUPLAR	ADISOYADI	GÖREVİ
Birinci Alt Grup (Eğitim, Araştırma)	Prof. Dr. İlhan ÇİFTÇİ	Rektör Yardımcısı (Kurul Başkanı)
	Prof. Dr. Muammer ZERENLER	BAP ve Kalite Kurulu Koordinatörü
	Prof. Dr. Ertan ORUÇ	Veteriner Fakültesi Öğretim Üyesi-Kalite Kurulu Üyesi
	Prof. Dr. Sait GEZGİN	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
	Prof. Dr. İnci KARA	Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı
	Prof. Dr. Mustafa ACARER	İleri Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürü
	Prof. Dr. Süleyman ÜSTÜN	Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Fatma Hümeysra YERLİKAYA	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
	Prof. Dr. Mustafa DOĞAN	Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı
	Prof. Dr. Osman ERGANİŞ	Veteriner Fakültesi Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Abdullah KAYA	Veteriner Fakültesi Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Mustafa ERSÖZ	Fen Fakültesi Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Salih Zeki BAŞ	Fen Fakültesi Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Mehmet HAMURCU	Konya Teknokent Yönetim Kurulu Başkanı
	Doç. Dr. Bahadır ÖZTÜRK	Deneysel Tıp Araştırma ve Uygulama Merkezi
İkinci Alt Grup (İnsan Kaynakları ve Kurumsallaşma, Finans, Altyapı)	Prof. Dr. Ahmet Tuğrul POLAT	Rektör Yardımcısı
	Prof. Dr. Zeki BAYRAMOĞLU	Ziraat Fakültesi Dekanı
	Doç. Dr. Alper SÖNMEZ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi
	Doç. Dr. Ömür Hakan KUZU	Beyşehir Ali Akkanat Turizm Fakültesi Öğretim Üyesi-Kalite Kurulu Üyesi
	Doç. Dr. Zührem YAMAN	Beyşehir Ali Akkanat Turizm Fakültesi Öğretim Üyesi-Kalite Kurulu Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ERGEN IŞIKLAR	BAP Koordinatör Yardımcısı-Kalite Kurulu Üyesi
	Arş Gör. Dr. Meral İŞLER	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi
	Öğr. Gör. Fahriye SARI	Kalite Kurulu Üyesi
	Durmuş Ali YILMAZOK	İç Denetim Başkanı
	Ali UYSAL	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
	Fatih AKIN	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Mali Hizmetler Uzmanı
Üçüncü Alt Grup (Toplumla İlişkiler, Uluslararası İlişkiler, Sosyal Faaliyetler)	Prof. Dr. Nurgül KILINÇ	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekanı
	Prof. Dr. Fehmi KARASİOĞLU	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
	Prof. Dr. Ahmet CUMA	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü
	Doç. Dr. Alper ATEŞ	Turizm Fakültesi Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Arif Behiç ÖZCAN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Zerrin SAVAŞAN	Erasmus Kurum Koordinatörü
	Dr. Öğr. Üyesi Murat AKSAN	Adalet MYO Müdürü
	Dr. Öğr. Üyesi İlker Ali ÖZKAN	Teknoloji Fakültesi Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Hayriye NUR GÖRKEMLİ	Selçuk Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörü
	Öğr. Gör. Yasin AKKEMİK	Karapınar Aydoğanlar Meslek Yüksekokulu
	Adem KİRAZ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Mali Hizmetler Uzmanı
	Arif AYIKBABA	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Şefi
	Zeynep ÇOĞAY	Görsel Yönetmen

Tablo 4. Stratejik Plan Hazırlama Süreci

AÇIKLAMA	2020				2021						
	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN	TEMMUZ
HAZIRLIK SÜRECİ											
Planlama Sürecinin Organizasyonu											
Stratejik Plan Hazırlama Onayının Alınması ve Kurulun Oluşturulması											
Bilgilendirme Toplantısının Yapılması											
Zaman Planı											
DURUM ANALİZİ											
Kurumsal Tarihçe											
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi											
Mevzuat Analizi											
Üst Politika Belgelerinin Analizi											
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi											
Paydaş Analizi											
Kurum İçi Analiz											
Akademik Faaliyetler Analizi											
Yükseköğretim Sektörü Analizi											
GZFT Analizi											
GELECEĞE BAKIŞ											
Misyon											
Vizyon											
Temel Değerler											
FARKLILAŞTIRMA STRATEJİSİ											
Konum Tercihi											
Başarı Bölgesi Tercihi											
Değer Sunumu Tercihi											
Temel Yetkinlik Tercihi											
AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ											
Amaçlar											
Hedefler											
Performans Göstergeleri											
Stratejiler											
Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri											
Maliyetlendirme											
STRATEJİK PLAN TASLAĞININ SUNULMASI											



DURUM ANALİZİ

3. DURUM ANALİZİ

3.1. TARİHÇE

Selçuk Üniversitesi, 1975 yılında kurulmuştur. Üniversitenin kuruluş ve gelişim aşaması üç evrede gerçekleşmiştir. Birinci evrede, 1975 yılına kadar üniversiteleşme girişimleri yer alırken; yasal olarak kuruluş ile başlayan ikinci evrede üniversitenin yatay olarak büyümesi gerçekleşmiş ve üçüncü evrede ise bünyesinden bazı birimler ayrılarak yeni üniversiteler kurulmuştur. 1975 yılına kadar Selçuk Eğitim, Yüksek İslam Enstitüleri ve Mühendislik Mimarlık Yüksekokulu ile eğitim faaliyetlerini yürüten Selçuk Üniversitesi, 1975 yılında Fen ve Edebiyat Fakülteleri şeklinde iki fakülte ile yasal olarak kurulmuş ve 1982 yılında bu dört birim tek bir çatı altında toplanmıştır.

Selçuk Üniversitesi, 1992 yılında Niğde Üniversitesi'ni, 2007 yılında Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi'ni, 2010 yılında Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi'ni ve son olarak 2018 yılında da Konya Teknik Üniversitesi'ni bünyesinden ayırmıştır.

Selçuk Üniversitesi, merkez kampüs birimlerindeki gelişmelerin yanı sıra Beyşehir ve Akşehir ilçeleri başta olmak üzere yatay büyümeye devam etmektedir.

Selçuk Üniversitesi, 2021 yılı itibarıyla 23 fakülte, 7 enstitü, 5 yüksekokul, 23 meslek yüksekokulu, 1 devlet konservatuarı, 55 araştırma ve uygulama merkezi, 341 uygulama ve araştırma laboratuvarı ve 21 koordinatörlük birimi ile faaliyetlerini yürütmektedir.

Selçuk Üniversitesi, 2021 yılı itibarıyla ülkemiz üniversiteleri arasında öğrenci sayısı açısından 69.000'e yakın öğrencisi ile beşinci ve 2.603 öğretim elemanı sayısı ile de dokuzuncu sırada yer almaktadır.

3.2. 2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Selçuk Üniversitesi'nin 2019-2023 Stratejik Planı, bir buçuk yıl uygulanmış olup yeni rektörümüzün atanması ve üst yönetimin değişikliği nedeniyle mevcut stratejik plan yeniden değerlendirilmiştir. Yeniden hazırlanacak olan 2022-2026 Stratejik Planı'na temel teşkil etmek üzere önceki stratejik plandaki 2019 ve 2020 yılları için belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme durumları üzerinden amaçlar, hedefler ve göstergeler yeniden gözden geçirilmiştir. Gözden geçirmede izlenen aşamalar şu şekilde gerçekleşmiştir:

- Mevcut plan amaç ve hedefleri ile ilgili genel bir değerlendirme ve yenilemeye yönelik tespitlerin yapılması,
- Mevcut planın performans göstergelerinde yürütülen arka plan çalışmalarının derlenmesi,
- 2019-2023 Stratejik Planın hazırlanması aşamasında yayımlanması nedeniyle "Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi" 2018 sürümüne yönelik bölüm güncellemelerinin yapılması,
- Yeni belirlenecek hedefler ve göstergelerle amaçların gerçekleşme düzeyini güçlendirici iyileştirmelerde bulunulması.

Bu kapsamda, 2019-2023 Stratejik Planı için amaç, hedef ve performans göstergesi düzeyinde genel değerlendirmeler, alt komisyon çalışmaları ile yürütülmüş ve Tablo 5'te özetlenmiştir:

Tablo 5. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı Değerlendirme Özeti (1/2)

Amaçlar	Amaç Gözden Geçirme Aksiyonu	Hedefler	Hedef Gözden Geçirme Aksiyonu	Performans Göstergesi İhtiyacı	Yeni/Ek Hedef Belirleme Aksiyonu
A1- Eğitim-öğretim kalitesini uluslararası düzeyde rekabet edilebilir hâle getirmek	Öğrenen merkezli/ öğrenci odaklı ve dijital dönüşüme uyumlu olma vurgusunu artırma	H1.1- Plan dönemi sonunda lisansüstü öğrenci oranını % 25 seviyesine ulaştırmak	Öncelikli alanlara yönelik lisansüstü programlara odaklanma	Öncelikli alan lisansüstü program tespiti	- Engelli bireylere yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeniden tasarımının yapılması
		H1.2- Üniversitenin uluslararası niteliğini geliştirmek	Dijital materyal ve ortamlara uygun uluslararası faaliyetlere yönelik programların üretim ihtiyacı	Dijital içeriklerle ve ortamlarla zenginleştirilmiş uluslararası faaliyet girişimleri	- Çevresel sorunlar, iklim değişikliği ve toplumsal farkındalıklar üzerine program ve ders içerikleri açısından güncellemelerin yapılması
		H1.3- Kalite güvence sistemi ve akreditasyonu yaygınlaştırmak	Ulusal akredite kuruluşları yanı sıra uluslararası kuruluşlarla programların tanıtımına yönelme	Ulusal/uluslararası akreditasyon firma ve program bağlantı sayılarının tespiti	- Program mezuniyeti ve ders geçme koşullarında girişimci-yenilikçi öğrenim çıktıları ve kazanımlarına da odaklanılması
		H1.4- Uzaktan eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak	Uzaktan eğitim otomasyon sistemlerinin yanı sıra uzaktan eğitim materyalleri üreten konuma geçme gerekliliği	Öğretim elemanı akademik faaliyetlerinde uzaktan eğitim ve hizmet materyali geliştirmeye yönelik faaliyetlerin ayrıcalıklı puanlandırılması	- Kişisel verilerin korunması ve kalite yönetim sistemi uyumlu dijital programlar geliştirilme potansiyelinin artırılması
A2- Toplumsal ve ekonomik faydayı önceleyen çıktı odaklı, sürdürülebilir, etkin araştırma faaliyetlerini geliştirmek /desteklemek	Yayın faaliyetlerinde endeks niteliğini ve araştırma faaliyetlerinde uluslararası destek ve girişimcilik yoğunluğunu artırma Girişimcilik ve yenilikçilik amacının ayrı amaç olarak ele alınması	H2.1- Bilimsel yayınların nitelik ve niceliğini arttırmak	Üçlü endeks (Q1, Q2 ve Q3) kriteri merkezli sınıflandırma	A (SCI, SSCI VE AHCI vb.), B Scopus ve ESCI vb.) ve C (diğer uluslararası) yayın ve atıf koşulunun güncellenmesi	- Q1, Q2 ve Q3 kriteri açık tanımlanmış yayım ve atıf göstergeleri tanımlanması
		H2.2- Öncelikli araştırma alanlarında yapılan çalışmaların sayısını arttırmak ve niteliğini geliştirmek	Öncelikli alan araştırma alanları güncellemesi	Güncel öncelikli alan tanımlamalarının puan farklılaşmalarının yapılması	- BAP destekli faaliyetlerde öncelikli alan projelerin ağırlığının yükseltilmesi
		H2.3- Disiplinler arası ve uluslararası ortak çalışmaların nitelik ve niceliğini arttırmak	Uluslararası kongre vb. faaliyetlerin disiplinler arası yeniden tasarımı	Uluslararası bildiri faaliyetlerinin disiplinler arası önceliklendirmesinin teşvik edilmesi	- Mezuniyet öncesi kuluçka merkezi ve Teknokent faaliyetleri teşvikinin artırılması
		H2.4- Araştırma altyapısını geliştirmek ve iyileştirmek	Araştırma ve uygulama merkezleri ile laboratuvarların fakülte öğretim elemanı ve öğrenci bağı modelleri	Araştırma ve uygulama merkezleri çalışma performans sistemi değerlendirilmesi kurulması	- Sanayi/ sektör işbirliğine yönelik dijital otomasyon sistemi ve birim faaliyetlerinin geliştirilmesi

Amaçlar	Amaç Gözden Geçirme Aksiyonu	Hedefler	Hedef Gözden Geçirme Aksiyonu	Performans Göstergesi İhtiyacı	Yeni/Ek Hedef Belirleme Aksiyonu
A2- Toplumsal ve ekonomik faydayı önceleyen çıktı odaklı, sürdürülebilir, etkin araştırma faaliyetlerini geliştirmek /desteklemek		H2.5- Üniversite-sektör/sanayi iş birliğine dayalı Ar-Ge, girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek ve projeleri ticari ürüne dönüştürmek	Girişimcilik ve yenilikçilik endeks ağırlığı kriteri	Lisansüstü tez bitirme koşullarında proje girdisi de olan yayın çıktılarına yönlendirmenin artırılması	
A3- Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek	Kurumsal kapasitenin çevre uyumlu ve dezavantajlı gruplara yönelik iyileştirme vurgusu ile zenginleştirilerek ele alınması ve bu amaç son amaç olarak tasarlanması	H3.1- Hedef dönemi sonuna kadar kütüphanenin altyapısını güçlendirmek, kaynak kapasitesini artırarak hizmet kalitesini yükseltmek	Engelsiz kütüphane hizmeti	Engelsiz materyal ve erişim değerlendirmesi	- Kampüs, binalar ve faaliyetler için engelsiz ve çevreci faaliyetler listesi çıkarılarak gösterge üzeri uyarlamaların yapılması - Salgın, deprem vb. toplumsal kriz dönemlerine yönelik faaliyetlerin planlanması
		H3.2- Eğitim ve araştırma alanları ile idari alanların fiziki altyapısını ve teknolojik donatısını iyileştirmek	Engelli bireylere yönelik konferans salonları ve sıfır atık politikalarına uygun bina içi düzenlemeler	Bireysel ve toplumsal farkındalık faaliyetleri	
		H3.3- Kullanılan yazılım/otomasyon sistemlerinin güncellenerek/yeni-lenerek veri analizi ve raporlama imkanı sağlayan entegre bir yönetim bilişim sistemini oluşturulmak	Kampüs içi ve bina merkezlerinde karbon ayak izi ve yenilenebilir enerji odaklı ölçümlenmeler	Yönetim bilişim sistemlerinde sürdürülebilirlik	
A4- Paydaşlara ve topluma yönelik sunulan hizmetleri geliştirmek ve kalitesini artırmak /desteklemek	Toplumsal hizmet alanlarının yeniden sınıflandırılması	H4.1- Mezunlarımızla ilişkileri güçlendirerek etkileşimi artırmak	Mezun iletişimde birimlerin performans sıralaması	Mezun kayıt sistemi güncellemesi	Öğrencilere yönelik faaliyetlerde dijital teknolojiler ve materyallerden daha fazla oranda yararlanılması
		H4.2- Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif alanlarda sunulan hizmetlerin kapasitesini ve kalitesini artırmak	Maliyeti düşük, çevreye uyumlu ve pozitif ayrımcılık odaklı faaliyetlerin tespiti	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde dezavantajlı gruplara yönelik olma oranının belirlenmesi	
		H4.3- Toplumun ihtiyaçları doğrultusunda sağlık hizmetlerinin kapasitesinin artırılması ve hizmet kalitesinin iyileştirilmesi	Sağlık hizmetlerindeki çeşitliliğin artırılması ve diğer birimlerin sektörel hizmet dağılımının yapılması	Sağlık gibi ziraat, endüstri ve hizmet (turizm, finans ve eğitim gibi) sektörlerindeki birimlere göre kriter belirlenmesi	

Tablo 5. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı Değerlendirme Özeti (2/2)

Uygulanmakta olan stratejik plan amaçlarında sadeleştirmenin olduğu, amaçlarla uyumlu yeni ve öncelikli hedeflerin belirlendiği ve hedeflere dair ölçülebilir göstergelere yer verildiği görülmekle birlikte yeni stratejik planda vurgulanan bu hususların daha da yetkin ve etkin hale getirilmesi ile stratejik planın daha öncekilerden farklı kılınması sağlanmıştır. Farklı kılınan hususlar şu şekilde özetlenebilir.

- Uygulanmakta olan planın analizinde nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yönteminden yararlanılmış ve bu yöntem odak grup görüşmesi yöntemiyle desteklenmiştir.
- Mevzuat analizi ve üst politika analizi belgeleri için yeni değerlendirmelerde bulunulurken farklı disiplinlerden oluşan alt kurulların görüşlerinden yararlanılmıştır.
- Faaliyet alanları belirlemede birimlerin son dönemde ortaya çıkan öncelikli faaliyetleri veri setinden yararlanılarak üniversite geneli için gerçekleşen bir faaliyet alan özeti çıkarılmıştır.
- Paydaş analizi için özel kurulan alt komisyonla paydaş analizi literatürü derinlemesine incelenmiş ve paydaş haritalama ve sınıflandırma yöntemleri bütünleştirilmiştir. Zenginleştirilmiş literatür zemininde paydaş analizinde nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma yöntem tercih edilmiştir. Anket, odak grup görüşmesi ve beyin fırtınası ile birlikte doküman analizi yöntemleri ile veriler toplanmış ve istatistiki testler ve betimsel analiz yöntemleri ile de veriler analiz edilmiştir.
- Yükseköğretim sektörü ve sektörel yapı analizinde planın alt grupları olan eğitim, araştırma, toplumsal hizmet ve kurumsal kapasite bileşenleri önce ayrı ayrı sonra da bütünleştirilmiş bir biçimde değerlendirilmiştir.
- Güçlü ve zayıf yönler tespitinde alt grupların çalışmaları bütünleştirilmiş ve düzeltici ve önleyici faaliyetler noktasında aksiyonlar oluşturulmuştur.
- Hazırlanan planın amaçları, hedefleri ve stratejileri, konum tercihini birincil kılan ve başarı bölgesini açıkça belirleyen bir perspektifle değer sunumu ve temel yetkinlik analizi farklılaştırmaları temelinde belirlenmiştir.
- Amaçlar, hedefler ve stratejilere yönelik performans göstergeleri ve boylamsal analiz unsurlarının tercihinde odak grup görüşmeleri sonucu elde edilen veriler önceliklendirmeye dayalı istatistiksel yöntemlerle sıralandırılmıştır.
- Son olarak mevcut stratejik planın değerlendirilmesinde ve yeni planın hazırlanmasında kamu hizmeti anlayışındaki “devamlılık” ve stratejik planlama ve kalite geliştirme süreçlerindeki “sürekli iyileştirme ve sürdürülebilirlik” ilkeleri gözetilerek üniversitedeki stratejik plan kültürü birikimi ile uyumlu bütünlüklü bir bakış açısı geliştirilmiştir.

3.3. MEVZUAT ANALİZİ

Selçuk Üniversitesi olarak yasal yükümlülüklerimiz, eğitim-öğretim, eğitim öğretim ekseninde araştırma-geliştirme, toplumsal hizmetler (topluma katkı) ve diğer kurumsal/yönetimsel işleri ve işlemleri içermektedir. Bağlı olduğumuz 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesinin a bendinde yükseköğretim kurumlarının görevleri, “Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak” şeklinde özetlenmiştir. Bu yükümlülüklerimizi “eğitim, araştırma, girişimcilik, toplumsal hizmet/katkı, uluslararasılaşma ve yönetim-kurumsal gelişme” şeklinde temalandırarak yükümlülüklerimize dayanak teşkil eden kanunları, mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerde aksak/eksik kalınan noktalara yönelik tespitlerimizi ve önerilerimizi içeren unsurlar Tablo 6'da özetlenmiştir. Mevzuat analizi kapsamında incelenen kanun ve kanun hükmünde kararname şunlardır:

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu



- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu
- 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu
- 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun
- 18228 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında KHK



Tablo 6. Mevzuat Analizi (1/4)

Yasal Yükümlülük	Dayanak		Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)	İhtiyaçlar
Eğitim	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/b-f maddesi	<ul style="list-style-type: none"> -Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek -Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak 	<ul style="list-style-type: none"> -İnsan kaynağı yetiştirilmesi faaliyetlerinin planlanmasında rasyonellik, etkinlik, etkililik ve verimlilik kriterleri bağlamında engellerin ve sorunların olması -Nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesinde bölgesel ve ulusal dış paydaşların önceliklerinin gözetiminde aksaklıklar yaşanması -Uygulamaya yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterince geliştirilememesi 	<ul style="list-style-type: none"> -Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı oranının azaltılması (standart üstü performans) -Mezun sayısında gelen öğrenci sayısına bağlı olarak yaşanan dönemsel farklılıkların planlanması -Mezun öğrencilerin dış paydaşlarla işbirliği eksikliği nedeniyle aranan nitelikte donanımın kazandırılarak işe yerleşme oranlarının yükseltilmesi (uygulamalı eğitimlere ağırlık verilmesi)
Araştırma	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/e-h maddesi	<ul style="list-style-type: none"> -Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek -Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak 	<ul style="list-style-type: none"> -Araştırma geliştirme faaliyetleri teknik altyapısında yetersiz düzeyde gelişme sağlanması -Patent, buluş ve telif hakkı gibi ürüne dönüşen proje sayısında gelişim gösterilememesi -Endeksli makalelerden atıf alan ve endeksli dergilerde yayımlanan yayım sayısının düşük kalışı -İlk üç dilimde üniversitenin çıkardığı derginin bulunmaması -Ulusal ve bölgesel anlamda öncelikli alanlarda araştırma faaliyetlerinin yetersiz oluşu 	<ul style="list-style-type: none"> -Araştırma geliştirme merkezlerinin ve verimlilik ilkesine göre yeniden tasarlanması -Araştırma laboratuvarları faaliyetlerinde ticari ürüne dönüş oranlarının artırılması -Akademik personelin yayımlarının impact faktörü yüksek ve ilk üç dilimdeki dergilere yönlendirilmesi ile ilgili teknik ve eğitim hizmetleri ile bilinçlendirmenin sağlanması -Lisansüstü eğitimlerde ders ve tez içeriklerinde ulusal ve bölgesel sorunlar ve önceliklere yönelik farkındalık yaratılması -Dijital ve uzaktan eğitim sistemleri ile ilgili teknolojik alt yapının güçlendirilerek dijital yönetim biriminin faaliyete geçirilmesi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)	İhtiyaçlar	
Girişimcilik	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/g maddesi</p> <p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 32 Ek madde</p> <p>4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu 7. maddesi</p>	<p>-Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak</p> <p>-Yükseköğretim kurumları, Ar-Ge ve yenilikçilikle ilgili olarak kamu ve özel sektör ile işbirliği yapmak, üretilen bilgi ve yapılan buluşları fikri mülkiyet kapsamında koruma altına almak ve uygulamaya aktarmak üzere, Yükseköğretim Kurulundan önceden izin almak kaydıyla, yükseköğretim kurumu yönetim kurulunun kararıyla sermaye şirketi statüsünde teknoloji transfer ofisi kurabilirler.</p> <p>-Kamu kurum ve kuruluşları ile üniversite personelinden Bölgede yer alan faaliyetlerde araştırmacı ve idari personel olarak hizmetine ihtiyaç duyulanlar, çalıştıkları kuruluşların izni ile sürekli veya yarı zamanlı olarak çalıştırılabilirler. Yarı zamanlı görev alan öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve uzmanların bu hizmetleri karşılığında elde edecekleri gelirler, üniversite döner sermaye kapsamı dışında tutulur. Sürekli olarak istihdam edilecek personele kurumlarınca aylıksız izin verilir ve kadroları ile ilişkileri devam eder.</p>	<p>-Bölgedeki sorunlara yönelik araştırma ve geliştirme merkezleri faaliyetlerinin yaygın etkisinin az oluşu</p> <p>-Teknokent ve kuluçka merkezleri ile lisansüstü eğitim birimlerinin koordineli olarak sektörel işbirliği geliştirme sinerjisinin zayıf oluşu</p>	<p>-Kampüs yaşam alanına yönelik yenilebilir enerji ve karbon ayak izi gibi konularda girişim faaliyetlerinde ivme kazandırılması</p> <p>-Konya ili ve çevresindeki sektörel analizlerinin yapılarak ihtiyaçlar doğrultusunda üniversite fakülte ve meslek yüksekokullarının temalandırılması</p> <p>-Fakülteler ve enstitüler arası disiplinler arası proje girişimlerinin başlatılması</p> <p>-Lisansüstü öğrencilerin bitirme tezi öncesi Teknokent faaliyetleri ile ilişkili eğitim ve araştırma faaliyetlerinin zorunlu hale getirilmesi</p>

Tablo 6. Mezuzat Analizi (3/4)

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)	İhtiyaçlar	
Toplumsal Hizmet/Katkı	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/c-d maddesi</p> <p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 47/a-b-c maddesi</p> <p>5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun 15. maddesi</p>	<p>-Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak</p> <p>-Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak</p> <p>-Yükseköğretim kurumları, Yükseköğretim Kurulunun yapacağı plan ve programlar uyarınca, öğrencilerin beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme, çalışma, dinlenme ve boş zamanlarını değerlendirme gibi sosyal ihtiyaçlarını karşılamak ve bu amaçla bütçe imkânları nispetinde okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları açmak, toplantı, sinema ve tiyatro salonları, spor salon ve sahaları, kamp yerleri sağlamakla ve bunlardan öğrencilerin en iyi şekilde yararlanmaları için gerekli önlemleri almakla görevlidirler.</p> <p>-Yükseköğretim kurumları, özel ve kamu kuruluşları ile işbirliği yaparak mezunlarına iş bulmakta yardımcı olurlar.</p> <p>-Üniversiteler rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri kurar, öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözümlenmeye çalışır.</p> <p>-Üniversite öğrencilerinden engelli olanların öğrenime etkin katılımlarını sağlamak amacıyla Yükseköğretim Kurulu koordinasyonunda, yükseköğretim kurumları bünyesinde, engellilere uygun araç-gereç ve ders materyallerinin, uygun eğitim, araştırma ve barınma ortamlarının temini ile eğitim süreçlerinde yaşadıkları sorunların çözümü gibi konularda çalışma yapmak üzere Engelliler Danışma ve Koordinasyon Merkezleri kurulur.</p>	<p>-Toplumun genel sağlığı, çevre ve iklim değişikliği, dezavantajlı bireyler ve şiddet karşıtı konulardaki eğitim ve araştırma faaliyetlerini daha görünür kılabilecek toplumsal girişimlerin azlığı</p> <p>-Sağlıklı, çevre dostu ve engelsiz kampüs ve il ile toplumun yaşam kalitesini artırıcı faaliyetlerde üniversite olarak öncül olunamaması</p> <p>-Bölgenin tarımsal üreticileri ve sanayi sektörü ile işbirliği içinde kırsal nüfusun eğitiminde üniversite olarak başat rol üstlenmede yetersiz kalınması</p> <p>-Kampüs içi öğrenci kullanım alanlarında öğrenci merkezli düzenlemelerin tasarımının olmayışı</p> <p>-Kariyer planlama merkezinin etkin ve etkili yöntemlerle çalışmaması</p>	<p>-Toplum sağlığı, çevre, engelli bireyler, kadın araştırmaları konularında birim temsilcilerinin katılımıyla yeni oluşumların aktif hale getirilmesi</p> <p>-Meslek Yükseköğretilerinin kırsalda daha pro-aktif hale getirilmesi</p> <p>-Öğrenci merkezli eğitimin üniversitenin diğer faaliyetleri açısından odak nokta haline getirilmesi</p> <p>-Eğitim-öğretim birimleri düzeyinde sektörle öğrenciler/mezunlar için kariyer yönlendirme ve çözüm ortaklığı gibi anlaşmaların dijital ortamda takip edilmesi</p>
Uluslararasılaşma	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 43/d maddesi</p>	<p>-Yükseköğretim kurumları, yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütebilirler.</p>	<p>-Uluslararası gelen öğrenci ve öğretim elemanı oranı açısından üniversitenin cazibe merkezi haline getirilememesi</p> <p>-Yabancı dilde ders ve bölüm sayılarının istenilen düzeyde artırılmaması</p> <p>-İç paydaş (öğrenci ve akademik personel) İngilizce düzeyinin yeterince geliştirilememesi</p>	<p>-Tam zamanlı uluslararası akademik personel için diğer üniversitelerden farklı kılan avantajlar sunulması</p> <p>-Yabancı dilde öğretim ve öğrenim sistemlerinin fakülteler bazında yaygın hale getirilerek her birimde en az bir bölümde % 100 İngilizce eğitim-öğretim faaliyetleri alt yapısının oluşturulması</p>

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler (Aksak/Eksik Hususlar)	İhtiyaçlar	
Yönetişim ve Kurumsal Gelişme	<p>2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12/ı maddesi</p> <p>5018 sayılı Kanununun 8 ve 20/d maddeleri</p> <p>5436 sayılı Kanunu 15/a-b maddeleri</p> <p>4734 sayılı Kamu İhale Kanununun 5. Maddesi</p> <p>6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu 10-12. Maddeler</p> <p>18228 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında KHK</p>	<p>-Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak</p> <p>-Her türlü kamu kaynağının elde edilmesi ve kullanılmasında görevli ve yetkili olanlar, kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesinden, kullanılmasından, muhasebeleştirilmesinden, raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumludur ve yetkili kılınmış mercilere hesap vermek zorundadır.</p> <p>-Kamu idareleri, bütçelerinde yer alan ödeneklerin üzerinde harcama yapamaz. Bütçeyle verilen ödenekler, tahsis edildikleri amaçlar doğrultusunda yılı içinde yaptırılan iş, satın alınan mal ve hizmetler ile diğer giderlerin karşılanmasında kullanılır. Ancak, ait olduğu mali yılda ödenemeyen ve emanet hesabına alınamayan zamanaşımına uğramamış geçen yıllar borçları ile ilama bağlı borçlar, ilgili kamu idaresinin cari yıl bütçesinden ödenir.</p> <p>- Kurum ve kuruluşlar, bu Kanunda yer alan istisnalar dışındaki her türlü bilgi veya belgeyi başvuruların yararlanmasına sunmak ve bilgi edinme başvurularını etkin, süratli ve doğru sonuçlandırmak üzere, gerekli idarî ve teknik tedbirleri almakla yükümlüdürler.</p> <p>-Ulusal kalkınma strateji ve politikaları, yıllık program ve Cumhurbaşkanınca belirlenen program ve politikalar çerçevesinde idarenin orta ve uzun vadeli strateji ve politikalarını belirlemek, amaçlarını oluşturmak üzere gerekli çalışmaları yapmak.</p> <p>-İdarenin görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirmek ve bu kapsamda verilecek diğer görevleri yerine getirmek.</p> <p>-İdareler, bu Kanuna göre yapılacak ihalelerde; saydamlığı, rekabeti, eşit muameleyi, güvenilirliği, gizliliği, kamuoyu denetimini, ihtiyaçların uygun şartlarla ve zamanında karşılanmasını ve kaynakların verimli kullanılmasını sağlamakla sorumludur.</p> <p>-Veri sorumlusunun aydınlatma ve veri güvenliğine ilişkin yükümlülükleri bulunmaktadır.</p>	<p>-Kanun uygulayıcıların idari işlerdeki ekonomik, verimli ve hukuki olma durumlarında zaman zaman sorunların bulunması</p> <p>-Kanun koyucu tarafından Strateji Dairesi Başkanlığına planlama ve kalite ilgili verilen görevlerin alt birimler (fakülteler, enstitüler, meslek yüksekokulları vs.) bazında yeterince temsil edilememesi</p> <p>-Kişisel verilerin korunması konusunda iç paydaşların bilgi eksikliğinin bulunması</p>	<p>-İdari personelin hizmet içi ve ihtiyacı olan konularda kurum dışı eğitim programlarının artırılması</p> <p>-Fakülteler ve diğer birimler özelinde yönetim, paydaş ilişkileri, kalite yönetimi ve stratejik planlama konularında Rektörlük Strateji Daire Başkanlığı ve Kalite Yönetim birimleri ile eşanlı çalışacak komisyon/kordinatörlüklerin kurulması</p> <p>-Kişisel verilerin korunma ile ilgili akademik ve idari personelin hizmet içi eğitimlere alınması</p>

3.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

“Uzun vadeli bir perspektifle ülkemizin kalkınma vizyonunu ortaya koyarak, milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini karşılamak, ülkemizin uluslararası konumunu yükseltmek ve halkımızın refahını artırmak için temel bir yol haritası “ olmak üzere hazırlanan On birinci Kalkınma Planı’nda “üniversitelerin üretilen bilginin değere dönüştürülmesi sürecinde aktif rol aldığı, sanayi ve kamuyla yakın işbirliği içerisinde olduğu girişimci üniversite modeline doğru bir geçiş” yaşandığından bahsedilerek yükseköğretim sistemi ve üniversiteler için bazı politikalar belirlenmiştir. Bu anlamda Selçuk Üniversitesi Stratejik Planı’nda durum tespiti kapsamında Tablo 7’de incelenen Üst Politika Belgeleri şunlardır:

- On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023),
- Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) 2021-2023
- Sanayi ve Teknoloji Stratejisi 2023
- Mevlana Kalkınma Ajansı MEVKA 2014-2023 Bölge Planı
- Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022
- Yükseköğretim Kalite Kurulu Stratejik Planı 2019-2023
- KOP Bölgesi Üniversiteler Birliği Protokolü

Tablo 7. Üst Politika Belgeleri Analizi (1/7)

Amaç-Hedef Teması	Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Eğitim	On birinci Kalkınma Planı	331.6.	-Sanayinin ihtiyaç duyduğu işgücü profili belirlenecek, bu ihtiyaca dönük mesleki ve teknik eğitim ortaöğretim, fen liseleri ve yükseköğretim kurumlarının öğretim programları güncellenecektir.
		356.2.	-Bu yetenek ve yetkinliklerin karşılanmasına yönelik kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış disiplinler arası lisans ve lisansüstü programlar açılacaktır.
		550.3.	-Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.
		551.	-Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.
		552.	-Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim hizmetlerinden istifade edebilmeleri için beşeri ve fiziki imkânlar güçlendirilecektir.
		559.5.	-Başta OSB’lerde olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumları program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından birbirini destekleyecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır.
		561.2.	-Öncelikli sektörler başta olmak üzere plan döneminde doktora mezun sayısı yıllık ortalama 15 bine çıkarılacaktır.

Tablo 7. Üst Politika Belgeleri Analizi (2/7)

Amaç-Hedef Teması	Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Eğitim	On birinci Kalkınma Planı	561.5.	-Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenecek; eğitim-istihdam bağlantısı güçlendirilecektir.
	Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) 2021-2023	7. Bölüm Eğitim	Uzaktan eğitim sürecinin Harmanlaşmış Eğitim Sisteminin destekleyecek şekilde etkin hale getirilmesi için içerik, alt yapı, tasarım ve yönetim ile ilgili geliştirmeleri kapsayan bütünsel bir sistem hayata geçirilecek, dezavantajlı öğrencilerin uzaktan eğitimden daha fazla faydalanmaları sağlanacaktır.
	Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) 2021-2023	7. Bölüm Eğitim	Mesleki eğitim kurumlarındaki öğrencilerin edindikleri bilginin beceri ve üretime dönüştürülmesi sağlanacak, bu sayede sektörün işgücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip bireyler sektörle işbirliği içinde yetiştirilecektir.
Araştırma	On birinci Kalkınma Planı	331.11.	-Ulusal ve uluslararası yarışmalarda desteklenmeye değer görülen projelere Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) vb. kurumlar ile işbirliği içerisinde destekler sağlanacaktır.
		332.4.	-Öncelikli sektörlerdeki firmaların AR-GE ve yenilik süreçlerinde yer alan insan kaynağı kapasitesini geliştirmeye yönelik olarak üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde lisansüstü programlar açılacaktır.
		332.5.	-Öncelikli sektörlerle yönelik ön lisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılacak ve bu alandaki AR-GE faaliyetleri desteklenecektir.
		350.	-Üniversite araştırma altyapıları ve özel sektör arasında işbirlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapıların kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır.
		351.2.	-AR-GE sonuçlarının ticarileştirilmesi için prototip geliştirme, ölçeklendirme ve teknoloji doğrulama çalışmalarının yürütülebilmesine yönelik çalışmalar İnnopark, TTO vb. işbirlikleri ile desteklenecektir.
		356.4.	-Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerde yurt dışından yetkin akademisyen ve araştırmacıların kısmi zamanlı olarak çalışması teşvik edilecektir.
		357.1.	-Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerin laboratuvar altyapısının bu teknolojilere yönelik Ar-Ge çalışmalarının ihtiyaçlarına göre geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 7. Üst Politika Belgeleri Analizi (3/7)

Amaç-He-def Teması	Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Araştırma	On birinci Kalkınma Planı	416.	-Tarımsal araştırma faaliyetlerinde kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve işbirliği geliştirilerek tarımsal Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılacaktır.
		416.2.	-Araştırma enstitülerinde hayvan ve bitki ıslahı, biyoteknoloji ve biyoçeşitliliğin korunması alanları öncelikli olmak üzere yürütülen çalışmalar kamu, üniversite ve özel sektör işbirliği çerçevesinde desteklenecektir.
		440.3.	-Üniversitelerin, yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetleri gerçekleştirebilmeleri için Araştırma Üniversitesi programı güçlendirilecek, bu programa dâhil üniversitelerin özel desteklerle kapasiteleri artırılacaktır.
		441.4.	-2547 sayılı Yükseköğretim Kanunundaki Uygulama ve Araştırma Merkezi tanımı, yükseköğretim kurumları bünyesindeki teknolojik araştırma merkezlerinin farklılaşan niteliklerini dikkate alacak şekilde yeniden yapılacaktır.
		441.5.	-Yeni tanımlama çerçevesinde, 6550 sayılı Kanun kapsamında yer almayan, yükseköğretim kurumları bünyesindeki teknolojik araştırma merkezlerinin idamelerine ilişkin bütçe ihtiyaçlarının performansa dayalı olarak karşılanmasına yönelik düzenleme yapılacaktır.
		442.1.	-Araştırma üniversitelerinde doktora sonrası sözleşmeli araştırmacı istihdamı artırılacaktır.
Araştırma	Sanayi ve Teknoloji Stratejisi 2023	6 - Fikri Mülkiyet Hakları Kullanımı ve Altyapısı	-Üniversitelerin fikri mülkiyet yönetim kapasitelerini artırmak ve sahip oldukları fikri mülkiyet varlıklarını devir veya lisans sözleşmeleriyle kullanılabilmelerine imkan sağlamak amacıyla düzenlemeler yapılacak, uygulamalar etkin hale getirilecektir..
		17 - Araştırma ve Geliştirme Yetenek Kapasitesinin Artırılması	Araştırma altyapılarında çalışacak olan yabancı uyruklu akademik personelin çalışma ve oturma izin alım prosedürleri kolaylaştırılacaktır.
	MEVKA 2014-2023 Bölge Planı	540. Öncelik	Üniversitelerin enerji verimliliği projeleri için araştırma potansiyellerinin etkili hale getirilmesi için teşvikler verilecektir.
Girişimcilik	On birinci Kalkınma Planı	349.1.	- Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.
		350.	- Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında işbirlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapıların kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır.

Tablo 7. Üst Politika Belgeleri Analizi (4/7)

Amaç-He-def Teması	Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Girişim-cilik	On birinci Kalkınma Planı	350.1.	- Araştırma üniversiteleri yetkinlikleri dikkate alınarak öncelikli sektörlerle eşleştirilecek, belirlenen hedeflere ulaşmak için oluşturulan projelere dayalı iş modelleri uygulamaya konulacak ve bu işbirlikleri desteklenecektir.
		349.3.	- Üniversite ve sanayi işbirliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulacak, bu programları açan üniversiteler teşvik edilecektir.483. Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki işbirliği geliştirilerek dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulacaktır.
		363.1.	- İlaç ve tıbbi teknolojiler alanında, ülkemizin Ar-Ge ve üretim kapasitesini geliştirmek üzere üniversiteler, araştırma merkezleri, laboratuvarlar, teknoloji firmaları, uygulama merkezleri, hekim ve mühendisler gibi sektörün tüm paydaşlarının yer aldığı entegre bir sağlık ekosistemi olarak Sağlık Vadisi hayata geçirilecektir.
		483.	- Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki işbirliği geliştirilerek dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulacaktır.
		571.1.	- Üniversite öğrencilerinin işgücü piyasasına geçişlerinin sağlanmasını teminen başta ortak projeler olmak üzere üniversite-özel sektör işbirliklerinin yürütülmesi geliştirilecektir.
		590.4.	-Üniversite hastanelerinin hastane işletmeciliği ayrıştırılarak, eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin bir şekilde sunumuna imkân verecek şekilde yönetim, hizmet sunumu ve finansman yapısı itibarıyla sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulacaktır.
Girişim-cilik	Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) 2021-2023	7. Bölüm Eğitim	-Sanayinin ihtiyaçları ve dijital dönüşüm hedefleri çerçevesinde yenilikçi okul-sektör- işbirliği modelleri kurulacak, mesleki ve teknik eğitim kurumlarının kapasiteleri sektörün işgücü ihtiyacına cevap verebilecek şekilde geliştirilecektir.
	Sanayi ve Teknoloji Stratejisi 2023	14 - Girişimcilik Ekosisteminin Etkinliğinin Artırılması	-Akademisyenlere, geliştirdikleri teknolojiyi ürünleştirmeleri ve sonrasında şirket kurmaları için destekler sağlanacaktır. Kurulan şirketlerin kurumsallaşmasını temin etmek üzere, yönetimin profesyonel yöneticilere emanet edilmesi ve kurucuların teknoloji danışmanı rolünde akademik çalışmalara devam etmesi teşvik edilecektir.
	MEVKA 2014-2023 Bölge Planı	75. Öncelik	-Bölgedeki özellikle imalat sanayinin ulusal ve uluslararası proje deneyiminin artırılmasında, üniversitelerin aktif rol alması özendirilecek; üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmeye yönelik girişimcilik merkezi, teknoloji transfer merkezi, Ar-Ge merkezi ve inovasyon merkezi gibi ortaklık ve işbirliği temelli yapıların oluşumu desteklenecektir.

Tablo 7. Üst Politika Belgeleri Analizi (5/7)

Amaç-He-def Teması	Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Girişimcilik	MEVKA 2014-2023 Bölge Planı	118. Öncelik	-Bu kapsamda bölgedeki üniversitelerde kümelenme temelli staj programlarının ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması, yüksek lisans ve doktora tez konularının küme aktörlerinin ihtiyaç duydukları alanlarda gerçekleştirilmesi teşvik edilecektir.
		218. Öncelik	-Bölgede mesleki ve teknik eğitim kurumlarından mezun olan öğrenciler, firmaların ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacını karşılamakta yetersiz kalmaktadır. Bu sebeple bölgede yer alan yükseköğretim kurumları ile mesleki teknik eğitim kurumlarının bölgenin ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünü yetiştirmeye uygun şekilde uzmanlaşmaları desteklenecek, bölge üniversitelerinin ders müfredatlarında girişimcilik programlarına yer vermeleri teşvik edilecektir.
Toplumsal Hizmet/Katkı	On birinci Kalkınma Planı	551.8.	-.Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, üniversitelerin araştırma ve laboratuvar imkânlarından faydalanabilmeleri sağlanacaktır.
		560.	-Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.
		561.7.	-Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite işbirliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.
		604.4.	-Üniversitelerin lisans ve lisansüstü programlarında medyada kadın temsili vb. konularına yer verilecektir.
		779.4.	-Üniversite öğrencilerinin gönüllülük ve STK faaliyetlerine katılımı ile STK'larda staj imkânlarının kolaylaştırılması teşvik edilecektir.
		779.5.	-Üniversitelerde sivil toplum merkezlerinin yaygınlaştırılması ve sivil toplum sertifika ve yüksek lisans programlarının açılması için çalışma yapılacaktır.
	Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) 2021-2023	7. Eylem ve Projeler	Sıfır atık uygulamalarını ülke genelinde yaygınlaştırılarak geri kazanım oranının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Uluslararasılaşma	On birinci Kalkınma Planı	563.	-Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılabilecektir.
		563.1.	-Etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sistemine uluslararası erişim kolaylaştırılacaktır.
		563.2.	-Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılabilecektir.
		563.3.	-Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı artırılabilecektir.
		563.4.	-Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılabilecek, yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrencilere yönelik barınma imkânları geliştirilecek ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasite artırılabilecektir.

Tablo 7. Üst Politika Belgeleri Analizi (6/7)

Amaç-Hedef Teması	Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Uluslararasılaşma	On birinci Kalkınma Planı	838.	-Türk yükseköğretiminin uluslararası kalkınma işbirliğimizin güçlü olduğu ülkeler açısından çekim merkezi haline getirilmesi için orta ve uzun vadeli stratejiler oluşturulacaktır.
	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022	Amaç 1 Hedef 1.6 ve 1.9	-Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması -Akademisyenlerin yabancı dilde eğitim verme kapasitelerinin artırılması
Toplumsal Hizmet/Katkı	On birinci Kalkınma Planı	551.8.	-.Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, üniversitelerin araştırma ve laboratuvar imkânlarından faydalanabilmeleri sağlanacaktır.
		560.	-Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.
		561.7.	-Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite işbirliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.
		604.4.	-Üniversitelerin lisans ve lisansüstü programlarında medyada kadın temsili vb. konularına yer verilecektir.
		779.4.	-Üniversite öğrencilerinin gönüllülük ve STK faaliyetlerine katılımı ile STK'larda staj imkânlarının kolaylaştırılması teşvik edilecektir.
		779.5.	-Üniversitelerde sivil toplum merkezlerinin yaygınlaştırılması ve sivil toplum sertifika ve yüksek lisans programlarının açılması için çalışma yapılacaktır.
	Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) 2021-2023	7. Eylem ve Projeler	Sıfır atık uygulamalarını ülke genelinde yaygınlaştırılarak geri kazanım oranının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Uluslararasılaşma	On birinci Kalkınma Planı	563.	-Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılacaktır.
		563.1.	-Etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sistemine uluslararası erişim kolaylaştırılacaktır.
		563.2.	-Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılacaktır.
		563.3.	-Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı artırılacaktır.
		563.4.	-Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılabilecek, yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrencilere yönelik barınma imkânları geliştirilecek ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasite artırılacaktır.
		838.	-Türk yükseköğretiminin uluslararası kalkınma işbirliğimizin güçlü olduğu ülkeler açısından çekim merkezi haline getirilmesi için orta ve uzun vadeli stratejiler oluşturulacaktır.
Yönetişim ve Kurumsal Gelişme	Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022	Amaç 1 Hedef 1.6 ve 1.9	-Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması -Akademisyenlerin yabancı dilde eğitim verme kapasitelerinin artırılması

Tablo 7. Üst Politika Belgeleri Analizi (7/7)

Amaç-He-def Teması	Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Yönetişim ve Kurumsal Gelişme	On birinci Kalkınma Planı	561.	-Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.
		561.3.	-Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımında açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumu sağlanacaktır.
		516.8.	-Yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma ve yenilik çıktıklarına ilişkin verileri düzenli olarak takip edilecek ve raporlanacaktır.
	Yükseköğretim Kalite Kurulu Stratejik Planı 2019-2023	Amaç 2	-Yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesi sisteminin gelişmesine destek vermek.
Yönetişim ve Kurumsal Gelişme	KOP Bölgesi Üniversiteler Birliği Protokolü 01.01.2013	Madde 2	-Bu Protokol, KOP Bölgesi Üniversiteler Birliği tarafından yürütülen İşbirliği Programı çerçevesinde, 1. Eğitim-Öğretim 2. Araştırma-Geliştirme ve Proje 3. Toplumsal Hizmet 4. Bölgesel kalkınma 5. Diğer alanlarda (idari personel arasında işbirliği vb.) yapılacak olan ortak çalışmaları kapsar.

3.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Mevzuat ve üst politika analizi çıktılarından elde edilen ve Selçuk Üniversitesi faaliyet alanları ile ilgili ürün ve hizmetler listemiz için belirlenen ana faaliyet; eğitim, araştırma, toplumsal hizmet/katkı, girişimcilik ve yönetim-kurumsal gelişme olarak belirlenmiştir. Ana faaliyet alanları altındaki ürün ve hizmetler de Tablo 8'de gösterilmiştir:

Tablo 8. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
1. Eğitim	E.1. Ön lisans eğitimi E.2. Lisans eğitimi E.3. Lisansüstü eğitim E.4. Ulusal öğrenci/öğretim elemanı değişim programları E.5. Uzaktan eğitim E.6. Ömür boyu eğitim ve sürekli eğitim E.7. İşbaşı eğitimi E.8. Hizmet içi gelişim eğitimleri E.9. Kütüphane hizmetleri
2. Araştırma	A.1. Akademik yayımlar ve atıflar A.2. Bilimsel araştırma projeleri (AB, TÜBİTAK, BAP, Kalkınma Ajansları vs.) A.3. Patent, fikri ve sınai mülkiyet, faydalı model ve tasarım gibi faaliyetler A.4. Ödüller A.5. Araştırma ve uygulama merkezi etkinlikleri A.6. Araştırma laboratuvarları etkinlikleri A.7. Bilimsel toplantı ve etkinlikler (kongre, sempozyum vs.)
3. Girişimcilik	G.1. Teknokent, Teknoloji Transfer Ofisi ve Kuluçka Merkezi G.2. Üniversite-sanayi işbirlikleri G.3. Özel sektör ve kamu sektörü ile yerel ve bölgesel işbirlikleri G.4. Danışmanlık ve birikmiş hizmetleri

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
4. Toplumsal Hizmet/Katkı	T1. Sağlık hizmetleri (insan ve hayvan sağlığı) T2. Kültür, sanat ve spor hizmetleri T3. Sosyal sorumluluk (gönüllülük) etkinlikleri T4. Paydaşlara yönelik organizasyonlar (şenlik, mezuniyet, kariyer günleri vb.) T5. Dezavantajlı bireylere yönelik hizmetler (engelli birim hizmetleri, göçmen ofisleri) T6. Konaklama ve yeme-içme hizmetleri (konukevleri, sosyal tesisler vs.)
5. Uluslararasılaşma	U.1. Uluslararası öğrenci/öğretim elemanı değişim programları U.2. Uluslararası antlaşmalar ve işbirliği
6. Yönetişim ve Kurumsal Gelişme	Y1. İdari, mali, teknik ve destek hizmetler Y2. Sürdürülebilir kurumsal yönetim hizmetleri (paydaş ilişkileri ve katılımı, kalite yönetimi, yenilikçilik, çevre ve atık yönetimi vs.) Y3. Kurumsal iletişim hizmetleri

3.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Selçuk Üniversitesi'nin faaliyet alanındaki ürün ve hizmetlerine temel teşkil etmek üzere yapılan paydaş analizi dört aşamadan oluşmaktadır:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi (önem ve etki toplamı)
- Paydaşların değerlendirilmesi (ürün/hizmet matrisi)
- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Paydaş analizi yapılırken nicel ve nitel yöntemlerinin bir arada yer aldığı karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama yöntemlerinde, ikincil veriler, beyin fırtınası ve odak grup çalışmaları, yarı yapılandırılmış mülakat ve anket yöntemlerinden yararlanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz, içerik analizi ve istatistiki test analizlerinden yararlanılmıştır.

Paydaşların Tespiti:

Paydaş analizinin ilk aşamasında stratejik plan hazırlama ve çalışma grupları ile üniversitenin ana faaliyetlerinin temalandırma çalışması yapılmıştır. Bu analiz, aynı zamanda planla ilgili hazırlık çalışmalarında alt çalışma gruplarının belirlenmesi için de kullanılmıştır. Eğitim, araştırma, girişimcilik, toplumsal hizmet/katkı, uluslararasılaşma ve yönetim ve kurumsal gelişme şeklinde 6 (altı) alt tema grubun en az beş kişi olacak şekilde çalışmalarını yürütmeleri talep edilmiş ve kendi alanları ile ilgili faaliyetleri ve faaliyetlerle ilgili paydaşları belirlemeleri talep edilmiştir. Alt grupların ikincil verilerden yararlanarak ve beyin fırtınası yöntemleri ile ortaya çıkardıkları paydaş analizi çalışmaları bütün alt çalışma gruplarının bir arada olduğu toplantılarda çapraz değerlendirmelerle (örneğin eğitim alt grubunun yaptığı analizin toplumsal hizmet alt grubu tarafından değerlendirilmesi şeklinde) odak grup çalışma yöntemi ile özetlenmiştir. Yapılan bu ilk adım çalışma, üniversitenin paydaşlarının iç ve dış paydaş şeklinde ayrılması ve bazı paydaşların da sıralamadan çıkarılması şeklinde %80 üzerinde görüş birliği sağlanana kadar devam ettirilmiş ve çalışma sonuçlandırılmıştır.

Paydaşların Önceliklendirilmesi:

İkinci aşamada paydaşların önem ve etki derecelerine göre sayısal olarak sıralandırma çalışmaları bütün alt tema çalışma gruplarının birlikteliğinde yapılmıştır. Çalışmada kullanılan sayısal ifadeler şu şekilde belirlenmiştir:

- Her paydaşın paydaş olma özelliğinden dolayı "1" puanının olduğu kabul edilmiştir.
- Önem açısından;

- Çok önemli paydaş için “3” puan
- Önemli paydaş için “2” puan
- Az önemli paydaş için “1” puan baz alınmıştır.
- Etki açısından paydaşların temel/stratejik ve hizmet alan/yararlanıcı durumlarına göre;
- Paydaşın yüksek etki durumu için “3” puan
- Paydaşın orta etki durumu için “2” puan
- Paydaşın düşük etki durumu için “1” puan baz alınmıştır.
- Her paydaş için etki ve önem puanlarının çarpımı sonucu hesaplanmış ve paydaşların toplam puan değerine göre öncelik konumu saptanmıştır.

Paydaşların Değerlendirilmesi

Üçüncü aşamada önceliklendirilen paydaşların değerlendirilmesi aşamasında geçmiştir. 6 ana tema ve 31 ürün/hizmet çeşidine göre 38 paydaşın ilgililik durumu analizi önce alt tema çalışma grupları tarafından değerlendirilmiş ve sonrasında elde edilen sonuçlar odak çalışma grubu yöntemi ile değerlendirilmiştir. Sonuçlar bütünleştirilirken paydaşın “üniversiteden beklentisi/talebi (önem değeri)” ve paydaşın üniversitenin “faaliyetini etkileme/faaliyetinden etkilenme (etki değeri)” düzeyi göz önünde bulundurulmuş ve paydaşların ürün ve hizmet çeşidine göre sınıflandırma işlemleri tamamlanmıştır. Yapılan bu nitel çalışmanın alanında uzman iki akademisyen tarafından da yorumlanması ile çalışmanın geçerliliği ve görüş birliği oranının %80 üzerinde sağlanması suretiyle de güvenilirliği sağlanmıştır. Sonrasında elde edilen veriler paydaş etki/önem matrisi tablosunda özetlenmiştir.

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Selçuk Üniversitesi bir önceki Stratejik Plan sürecinde çalışmalarını tamamladığı ve iç ve dış paydaş görüş ve önerilerini ve de sunduğu ürün/hizmetlerdeki paydaş memnuniyet durumlarını izlenebilirlik ve sürekli geliştirme/iyileştirme açısından kayıt altına almak ve kalite yönetim sistemini paydaş odaklı ve katılımcı bir yönetim anlayışı ile sürdürülebilir kılmak için internet ana sayfasında hızlı erişim ile bir anket portalı (<https://anket.selcuk.edu.tr>) oluşturmuştur. Detaylı literatür derlemesi sonucu oluşturulan anket soruları, paydaşların önem verdikleri faaliyet ve hizmetlerin, bu faaliyetlerde/hizmetlerde olumlu buldukları ve geliştirilmesi gerektiğini düşündükleri unsurları, paydaşların beklentilerini ve üniversitemiz ile olan işbirliği istekliliklerini, gelecek dönemdeki üniversitemiz ile ilgili beklentilerini, üniversitemizin güçlü ve zayıf yönlerini ve üniversitemizin katılımçılık adına paydaş ilişki düzeyi gibi çoklu değerlendirmelere yönelik ifadeleri içermektedir. Anket sorularında paydaşların üniversitenin ürün ve hizmet sunumundaki kalitesini artırmaya yönelik değerlendirmeleri de yer almaktadır.

Selçuk Üniversitesi Anket Portalı'nda aşağıdaki paydaşların görüşleri Üniversitemiz Kalite Yönetim Birimi tarafından değerlendirilmekte ve sistem analiz raporları sürekli değerlendirilmektedir. Anketlerin paydaşlara göre sınıflandırması şu şekildedir:

1- İç Paydaş Memnuniyet Anketi

- Öğrenci Memnuniyet Anketi
- Akademik Personel Memnuniyet Anketi
- İdari Personel Memnuniyet Anketi

2- Dış Paydaş ve Toplumsal Katkı Memnuniyet Anketi

- Mezun Görüş Anketi
- Dış Paydaşlar Görüş Anketi

Bununla beraber Selçuk Üniversitesi toplumsal farkındalık, sürdürülebilir bir yönetim anlayışı ve dijital dönüşüme uyum için aşağıdaki konularda da anketlerle paydaşlarının görüş ve önerilerini almaktadır:

- 1- Yeşil Kampüs ve Çevre Duyarlılığı Anketi
- 2- Park Etme Tercihleri ve Tutumları Anketi
- 3- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmeti Anketi
- 4- Engelli Öğrenci Memnuniyet Anketi
- 5- Yabancı Uyruklu Öğrenci Memnuniyet Anketi
- 6- Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi
- 7- Covid 19 Sorun Belirleme Anketi

Paydaş anketleri sonuçlarına göre, Tablo 9'da paydaşların göreceli olarak daha olumlu değerlendirdikleri ve geliştirilmesini istedikleri hususlarla ilgili özet bilgiye yer verilmiştir:

Tablo 9. Paydaş Görüşleri

Paydaş	Olumlu görüş	Eleştirel görüş
Öğrenci	Ders saatleri planlaması Ders programları güncelliği Ders değerlendirme çeşitliliği Öğretim ana kaynakları Ders öğretim teknolojileri	Yabancı dil öğretimi Kariyer yönlendirme Akademik danışmanlık Derslere öğrenci katılımı Uygulamalı eğitim
İç Paydaş	Toplum çıkarlarını gözetme Kişisel değerleriyle örtüşme Kişisel tatmin ve motivasyon sağlama Kurum içi iletişim ve bilgilendirme düzeyi Genel düzeyde çalışma koşulları	İnisiyatif alma Kişisel gelişim sağlama Başarı ve performans değerlendirme Objektif atama ve yükseltme kriterleri İş yapma bilgisi kazandırma
Dış Paydaş	Nitelikli ve köklü bir üniversite olma Bölgesel kalkınma odaklılık Nitelikli mezun verme Toplumsal katkı sağlama Bilimsel araştırmalara erişim kolaylığı	Katılımcı yapı ve etkileşim Ders içeriklerinde görüşlerine önem verme Laboratuvar teknolojileri ve kullanım kolaylığı Sanayi-sektör işbirliği faaliyetleri Akademik personelin sektörlere yönelik danışmanlığı

Paydaş anket sonuçlarına göre; mezunların ve yabancı uyruklu öğrencilerin genel memnuniyet düzeyleri iyi düzeyde tespit edilirken; engelli öğrencilerin derslerde ve kampüs binaları erişiminde eleştirel değerlendirmelerinin olduğu görülmüştür. Son olarak kampüsün sürdürülebilir çevre yönetimi anlamında paydaşların genel memnuniyet düzeylerinin iyi düzeyde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Tablo 10'da paydaş görüşlerinden hareketle paydaşlarla ilgili durum tespitleri/sorun alanları ve ihtiyaçlar/gelişim alanları özetlenmiştir:

Tablo 10. Paydaş Analizi Tespitler ve İhtiyaçlar

Paydaş	Tespitler/Sorunlar	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Öğrenci	<ul style="list-style-type: none">• Yabancı dil öğrenimi• Kariyer yönlendirme• Akademik danışmanlık• Derslere öğrenci katılımı• Uygulamalı eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Özellikle lisansüstü programlarda belirli oranda yabancı dilde programlar geliştirilmesi• Kariyer merkezinin daha etkin hale getirilerek dijital otomasyon sistemlerine yönlendirilmesi• Akademik danışmanlığın öğretim elemanları için cazip kılınması için mekanizmalar geliştirilmesi• Ders müfredatlarında öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşım ve yöntemlerin artırılması• Her programda işbaşı eğitim, staj gibi uygulamalı eğitimlerin belli oranda gerçekleştirilmesi
İç Paydaş (Akademik ve İdari Personel)	<ul style="list-style-type: none">• İnisiyatif alma• Kişisel gelişim sağlama• Başarı ve performans değerlendirme• Objektif atama ve yükseltme kriterleri• İş yapma bilgisi kazandırma	<ul style="list-style-type: none">• İdari personelin iç hizmet eğitimlerinin artırılması• İdari personelin çalışma sisteminde yönetim temelli uygulamaların daha etkin hale getirilmesi• Akademik personel atama ve yükseltme kriterlerinin güncellenmesi ve uygulamada standartların tespit edilmesi
Dış Paydaş	<ul style="list-style-type: none">• Katılımcı yapı ve etkileşim• Ders içeriklerinde görüşlerine önem verme• Laboratuvar teknolojileri ve kullanım kolaylığı• Sanayi-sektör işbirliği faaliyetleri• Akademik personelin sektörlere yönelik danışmanlığı	<ul style="list-style-type: none">• Dış paydaş kurullarının sistemli ve etkin çalışma sistemi ile aktif hale getirilmesi• Sektörün üniversite birimlerinden yararlanacağı ortam ve koşullarla ilgili düzenlemeler yapılması• Akademik personelin sektör danışmanlığı ile ilgili çıktı odaklı performans düzenlemesi getirilmesi

Tablo 11. Paydaşların Önceliklendirilmesi (1/2)

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş	ÖNEM DEREJESİ Çok Önemli: 3 Önemli: 2 Az Önemli: 1	ETKİ DEREJESİ Yüksek Etki: 3 Orta Etki: 2 Düşük Etki: 1	ÖNCELİK PUANI A: 9-10 B: 6-7-8 C: 4-5 D: 1-2-3	ÖNCELİK DEĞERİ A: Birlikte Çalış/Yüksek/Güçlü B: Çıkarlarını Gözet/Yüksek/Zayıf C: Bilgilendir/Düşük/Güçlü D: İzle/Düşük/Zayıf
Öğrenciler	DP	3	3	10	A
Akademik Personel	İP	3	3	10	A
İdari Personel	İP	3	3	10	A
Emekli Personel	DP	1	1	2	D
Mezunlar	DP	3	2	7	B
Öğrenci Aileleri	DP	2	1	3	D
Aday Öğrenciler	DP	2	2	5	C
Yükseköğretim Kurulu	DP	3	3	10	A
Yükseköğretim Kalite Kurulu	DP	3	3	10	A
Üniversitelerarası Kurul	DP	3	3	10	A
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi	DP	2	2	5	C

Tablo 11. Paydaşların Önceliklendirilmesi (2/2)

Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü	DP	2	2	5	C
Sosyal Güvenlik Kurumu	DP	2	1	3	D
Sayıştay Başkanlığı	DP	2	2	5	C
Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı	DP	3	3	10	A
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	2	3	7	B
Sağlık Bakanlığı	DP	2	3	7	B
Hazine ve Maliye Bakanlığı	DP	2	3	7	B
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşlar (TÜBİTAK, TÜBA, KOSGEP, TÜRK-PATENT, KOSGEB, MEVKA, TSE)	DP	2	3	7	B
Diğer Bakanlıklar	DP	1	2	3	D
Ulusal Ajans	DP	2	2	5	C
Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı	DP	2	2	5	C
Teknokent	DP	3	3	10	A
Diğer Kamu Kurumları	DP	2	2	5	C
Valilikler/Kaymakamlıklar/Belediyeler	DP	2	2	5	C
Meslek Kuruluşları (Oda, birlik vs.)	DP	2	1	3	D
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	2	1	3	D
Finansal Kuruluşlar	DP	1	1	2	D
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler	DP	2	3	7	B
Basın Yayın Kuruluşları	DP	2	2	5	C
Ürün ve Hizmet Yararlanıcıları (Hastalar, konuklar vs.)	DP	3	2	7	B
Uluslararası Kuruluşlar	DP	2	2	5	C
UNİKOP Üniversiteleri	DP	2	2	5	C
Yurtiçi Üniversiteler	DP	2	1	3	D
Yurtdışı Üniversiteler	DP	2	1	3	D
Akreditasyon Kuruluşları	DP	2	2	5	C
Tedarikçiler	DP	2	3	7	B
Toplum	DP	3	2	7	B

Tablo 12. Paydaş Etki/Önem Matrisi

Önem Düzeyi	Güçlü	Zayıf
Yüksek	<p>BİRLİKTE ÇALIŞ</p> <p>Öğrenciler</p> <p>Akademik Personel</p> <p>İdari Personel</p> <p>Teknokent</p> <p>Yükseköğretim Kurulu</p> <p>Yükseköğretim Kalite Kurulu</p> <p>Üniversitelerarası Kurul</p> <p>Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı</p>	<p>ÇIKARLARINI GÖZET- ÇALIŞMALARINA DÂHİL ET</p> <p>Mezunlar</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı</p> <p>Sağlık Bakanlığı</p> <p>Hazine ve Maliye Bakanlığı</p> <p>Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşlar (TÜBİTAK, TÜBA, KOSGEP, TÜRKPATENT, KOSGEB, MEVKA, TSE)</p> <p>Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler</p> <p>Ürün ve Hizmet Yararlanıcıları (Hastalar, konuklar vs.)</p> <p>Tedarikçiler</p> <p>Toplum</p>
Düşük	<p>BİLGİLENDİR</p> <p>Aday Öğrenciler</p> <p>Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi</p> <p>Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü</p> <p>Sayıştay Başkanlığı</p> <p>Ulusal Ajans</p> <p>Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı</p> <p>Diğer Kamu Kurumları</p> <p>Valilikler/Kaymakamlıklar/Belediyeler</p> <p>Basın Yayın Kuruluşları</p> <p>Uluslararası Kuruluşlar</p> <p>UNİKOP Üniversiteleri</p> <p>Akreditasyon Kuruluşları</p>	<p>İZLE</p> <p>Emekli Personel</p> <p>Öğrenci Aileleri</p> <p>Sosyal Güvenlik Kurumu</p> <p>Diğer Bakanlıklar</p> <p>Meslek Kuruluşları (Oda, birlik vs.)</p> <p>Sivil Toplum Kuruluşları</p> <p>Finansal Kuruluşlar</p> <p>Yurtiçi Üniversiteler</p> <p>Yurtdışı Üniversiteler</p>



Paydaşlar	Eğitim									Araştırma							Girişimcilik				Toplumsal Hizmet						Uluslararasılaşma		Yönetişim		
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	G1	G2	G3	G4	T1	T2	T3	T4	T5	T6	U1	U2	Y1	Y2	Y3
Öğrenciler	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x				
Akademik Personel	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
İdari Personel								x	x							x				x	x							x	x	x	
Emekli Personel	x	x	x		x	x		x							x	x			x			x	x						x	x	
Mezunlar	x	x	x			x			x															x							
Öğrenci Aileleri						x																									
Aday Öğrenciler	x	x	x			x			x												x	x		x							
Yükseköğretim Kurulu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x					x		x	x	x	x	x	
Yükseköğretim Kalite Kurulu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x		x	x		x	x	x	x				x	x	x	x	
Üniversitelerarası Kurul				x						x	x			x		x															
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi	x	x	x																					x							
Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü	x	x	x	x																					x						
Sosyal Güvenlik Kurumu							x														x							x			
Sayıştay Başkanlığı																												x	x	x	
Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı	x	x	x								x		x			x	x	x										x	x	x	
Milli Eğitim Bakanlığı						x	x																	x					x		
Sağlık Bakanlığı		x	x				x	x					x		x				x		x								x		
Hazine ve Maliye Bakanlığı	x	x	x	x																								x	x	x	
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Bağlı Kuruluşlar (TÜBİTAK, TÜBA, KOSGEP, TÜRKPATENT, KOSGEB, MEVKA, TSE)				x						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x				x	x	x	

Tablo 13. Paydaş-Ürün / Hizmet Matrisi (1/2)

3.7.2. İnsan Kaynakları Analizi

Selçuk Üniversitesi'nde 2021 yılı itibarıyla 512 profesör, 232 doçent, 453 doktor öğretim üyesi, 590 öğretim görevlisi ve 816 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 2.603 akademik personel bulunmaktadır. Akademik personel başına düşen öğrenci sayısı ise 26,25'dir.

Selçuk Üniversitesi'nin 2021 yılı itibarıyla idari personel ve işçi sayısı ise 1.154 ve 2.460 olmak üzere toplam 3.614'dür.

Tablo 14'te akademik personelin unvanlara göre dağılımı gösterilmektedir:

Tablo 14. Akademik Personel Kadro Dağılımı

Unvanı	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre		
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	Yüzdesi
Profesör	512	105	617	512		19,7
Doçent	232	88	320	232		8,9
Dr. Öğr. Üyesi	453	107	560	453		17,4
Toplam Öğretim Üyesi	1.197	300	1.497	1.197*		46
Öğretim Görevlisi	590	81	671	590		22,7
Araştırma Görevlisi	816	240	1.056	816		31,3
Toplam Öğr. ve Arş. Görevlisi	1.406	321	1.727	1.406		54
Toplam	2.603	621	3.224	2.603**		100

* Öğretim Üyesi Başına Öğrenci=%57
**Öğretim Elemanı Başına Öğrenci Sayısı=%26

Tablo 15. Akademik Personel Cinsiyet Dağılımı

Unvanı	Kadın	Erkek	Toplam
Profesör	110	402	512
Doçent	75	157	232
Doktor Öğretim Üyesi	207	246	453
Öğretim Görevlisi	245	345	590
Araştırma Görevlisi	430	386	816
Toplam	1.067	1.536	2.603
%	41	59	

Tablo 16. İdari Personel Hizmet Dağılımı

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
Hizmet Sınıfı	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	612	372	984
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	313	237	550
Teknik Hizmetleri Sınıfı	141	88	229
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	3	1	4
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	4	2	6
Din Hizmetleri Sınıfı	1		1
Yardımcı Hizmetli	80	76	156
Toplam	1.154	776	1930

Tablo 17. İşçi Dağılımı

İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)	179	-	179
Sürekli İşçiler (696)	2.278	-	2278
Vizeli Geçici İşçiler (adam/ay)	3	-	3
Vizesiz işçiler (3 Aylık)	-	-	-
Toplam	2.460	-	2460

Tablo 18’de ve Tablo 19’da idari personelin eğitim durumları ve hizmet sürelerine göre dağılım bilgileri yer almaktadır.

Tablo 18. İdari Personelin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Doktora
Kişi Sayısı	76	182	229	508	159
Yüzde	6	16	20	44	14

Tablo19. İdari Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	41	102	173	238	123	477
Yüzde	3	9	15	21	11	41

Tablo 20’de öğrencilerin program türlerine göre dağılımı bilgisine yer verilmiştir.

Tablo 20. Öğrenci Program Dağılımı

PROGRAM TÜRLERİ	BİRİNCİ ÖĞRETİM	İKİNCİ ÖĞRETİM	YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ	TOPLAM	YÜZDE
ÖNLİSANS	16.283	4.882	95	21.165	31
LİSANS	28.915	11.604	1.233	40.519	59
TOPLAM	45.198	16.486	1.328	61.684	90
YÜKSEK LİSANS	3.562	1.279	405	4.841	7
DOKTORA	1.830	0	304	1.830	3
TOPLAM	5.392	1.279	709	6.671	10 **
GENEL TOPLAM	50.590	17.765	2.037	68.355	100
*Yabancı Öğrenci/Toplam Öğrenci=%2,9 **Lisansüstü Öğrenci /Toplam Öğrenci=%9,75					

Tablo 21. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi Tespitler ve İhtiyaçlar

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Tespitler/Sorunlar	İhtiyaçlar/Gelişme Alanları
Akademik Personel	Öğretim görevlisi sayısı	Lisansüstü eğitime teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi
	Öğretim elemanı sayısı	Öğrenci başına öğretim üyesi sayısı fazlalığı için öğretim üyesi kadrolarının artırılması
İdari Personel	İdari personel eğitim durumu	Hizmet içi eğitim sertifikaları programlaması
Öğrenci	Yabancı öğrenci sayısı	Yabancı öğrenci sayısı artırılması
	Lisansüstü öğrenci sayısı	Lisansüstü program ve öğrenci sayısı artırılması

3.7.3. Kurum Kültürü Analizi

Selçuk Üniversitesi kurum kültürü analizini gerçekleştirmek için iç ve dış paydaş anketlerinden yararlanılmıştır. Anket soruları içinde yer alan ifadelere katılım düzeylerine göre Tablo 22'de paydaşların kurum kültürü analiz bulguları özetlenmiştir:

Tablo 22. Kurum Kültürü Analizi Bileşenleri Görüşü (1/2)

Bileşenler	Alt Bileşenler	Tespitler		İhtiyaçlar
		Görece Yeterli	Geliştirilmeli	
Katılım	Personelin karar alma süreçlerine katılım düzeyi		√	İdari birimlerde birim amirleri tarafından idari personele yönelik düzenli toplantı ve faaliyetlerin artması
	Personelin katılımını sağlamaya yönelik mekanizmaların varlığı		√	
	Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi	√		
İşbirliği	Personelin ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıklık düzeyi	√		İdari personelin birimleri içinde ve dışında ortak çalışma ve proje yürütme faaliyetleri tasarlanmalı
	Personelin takım çalışmasına yatkınlık düzeyi			
	İşbirliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi		√	
	Birimler arası koordinasyonun etkililik düzeyi	√		
Bilginin Yayılımı	Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi	√		
	Bilginin ilgili personele ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi	√		
	Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi	√		
Öğrenme	Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı		√	İdari personelin hizmet içi eğitim sertifikaları geliştirilmeli
	Personelin birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı		√	
	Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı	√		

Tablo 22. Kurum Kültürü Analizi Bileşenleri Görüşü (2/2)

Bileşenler	Alt Bileşenler	Tespitler		İhtiyaçlar
		Görece Yeterli	Geliştirilmeli	
Kurum içi İletişim	Üniversitedeki iletişim kanallarının yataylık ve dikeylik durumu	√		Kurum içi katılımda yönetim sisteminin etkin kullanımının artması
	Personel arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi	√		
	Personelin yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı	√		
	İletişim mekanizmalarının katılım ve işbirliğini destekleme düzeyi		√	
Paydaşlarla İlişkiler	Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilme düzeyi		√	Stratejik planın iç ve dış paydaşlara tanıtım faaliyetleri planlanması
	Paydaş yönetim stratejisinin varlığı		√	
	Üniversitenin stratejik planı hakkında paydaşların bilgilendirilme düzeyi		√	
Değişime Açıklık	Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi	√		Dijital dönüşüm koşullarına uyumlu idari ve akademik personel eğitimleri düzenlenmeli
	Dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyi		√	
	Var olan kuralların değişim yönünde engel oluşturma düzeyi	√		
	Personelin karar ve inisiyatif alma düzeyi		√	
Stratejik Yönetim	Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplik düzeyi			Stratejik amaç ve hedeflerin personel tarafından öncelikli olması noktasında eğitim ve faaliyetler düzenlenmeli
	Rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere odaklanma düzeyi		√	
	Personelin stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi		√	
Ödül ve Ceza Sistemi	Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi		√	Ödül mekanizmalarında iç paydaş görüşlerine de yer verilmesi
	Personelin motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi	√		
	Üniversitenin hataları hoş görme düzeyi	√		

Selçuk Üniversitesi kurum kültürü analizi sonuçlarına göre; personelin kararlara katılım, kendi aralarında işbirliği, hizmet içi eğitim, paydaş ilişkileri ve stratejik yönetim farkındalığı düzeylerinin geliştirilmesi gerektiği sonucu bulgusuna ulaşılmıştır. Kurum çalışanları, kurum içi bilgi paylaşımı, kurum içi iletişim ve motivasyon düzeylerini diğer durumlara göre göreceli olarak yeterli bulmuşlardır.

3.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 23. Fiziki Alanların Hizmet Türlerine Göre Dağılımı (1/2)

Hizmet Alanı (m2)	Merkez Kampüs	Merkez Dışı Kampüs	Genel Toplam
Eğitim/Derslik	149.659	68.267	217.926
Eğitim/Laboratuvar	185.946	22.090	208.036
İdari	152.153	19.405	171.558
Barınma	50.840	4.500	55.340
Beslenme	44.298	7.950	52.248

Tablo 23. Fiziki Alanların Hizmet Türlerine Göre Dağılımı (2/2)

Hizmet Alanı (m2)	Merkez Kampüs	Merkez Dışı Kampüs	Genel Toplam
Kültür	22.822	0	22.822
Spor	55.760	27.572	83.332
İdari Sirkülasyon	88.740	1.850	90.590
Genel Toplam	750.218	151.634	901.852

Tablo 24. Fiziksel Alanların Birimlere Göre Dağılımı (1/4)

BİRİM ADI	İDARİ BİNALAR	EĞİTİM DERSLİKLER	EĞİTİM LABORATUVAR	BESLENME KANTİN	BARINMA LOJMAN YURT-LAR	KÜLTÜR	İDARİ SİR-KÜLÂS-YON	AÇIK SPOR	KA-PALI SPOR	GENEL TOPLAM
Selçuklu Tıp Fakültesi Hastanesi	22.750		64.900	2.850			26.500			117.000
Selçuklu Tıp Fakültesi	1.570	3.950	4.880	750			1.850			13.000
Merkezi Derslik			12.200							12.200
Edebiyat Fakültesi	4.110	14.070	2.740	1.000			5.480			27.400
Fen Fakültesi	6.500	5.800	8.700	5.000			6.500			32.500
Mühendislik Fakültesi (KTÜN tahsis)	9.970	19.080	15.200				8.150			52.500
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF)	2.650	8.440	2110	800			3.300			17.300
İİBF Yeni Bina (2019)		17.500								17.500
Hayvan Hastanesi	1.480	5.230	140	550			1.850			9.250
Hukuk Fakültesi	700	2.050	520	250			800			4.400
İletişim Fakültesi	1935									1935
Radyo ve TV Binası	5.250	5.200	7.780	470			4.700			23.400
Veteriner Fakültesi	4.025									4.025
Veteriner Fakültesi Çiftlik	1.137									1.137
Veteriner Fakültesi Süt Sığırcılığı Ahır			10.000							10.000
Ziraat Fakültesi	4.450	7.640	5.094	550			4.480			22.214
Ziraat Fakültesi Uygulama Çiftliği			4.606							4.606
Ziraat Fakültesi Çiftlik ve Hangar			1.500							1.500
Ziraat Fakültesi Sarıcalar Çiftlik			570							570
Ziraat Fakültesi Gıda Üretim Tesisi	34	182								216

Tablo 24. Fiziksel Alanların Birimlere Göre Dağılımı (2/4)

BİRİM ADI	İDARİ BİNALAR	EĞİTİM DERSLİKLERİ	EĞİTİM LABORATUVAR	BESLENME KANTİN	BARINMA LOJMAN YURT-LAR	KÜLTÜR	İDARİ SİR-KÜLÂŞ-YON	AÇIK SPOR	KA-PALI SPOR	GENEL TOPLAM
Ziraat Fakültesi Tarla Bitkileri Eğitim Binası ve Depo		212								212
Teknik Eğitim Fakültesi (Teknoloji Fakültesi)	1.000	1.825	1.825	300			1250			6.250
Diş Hekimliği Fakültesi	1.120	1.250	4.880	220			1870			9.340
Mesleki Eğitim Fakültesi (Sanat ve Tasarım Fakültesi)	3.120	3.640	3.653				2.600			13.013
Mesleki Eğitim Fakültesi Atölyesi (Sanat ve Tasarım Fakültesi)			1.622							1.622
Mimarlık Fakültesi (Sivil Havacılık Yüksekokulu)	550	1.250	840	570			660			3.870
Güzel Sanatlar Fakültesi	1.750	3.130	5.750	570			2.800			14.000
Dilek Sabancı Devlet Konservatuarı	1.420	2.560	5.220	250			2.350			11.800
Yabancı Diller Yüksekokulu (YADAM)	695	3.965	1.965	175			1200			8.000
İslami İlimler Fakültesi	695	1.965	1.965	175			1.200			6.000
Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) Binası	400	1.350		250			500			2.500
Spor Bilimleri Fakültesi	2.000	2.500	3.000	500			2.000			10.000
Adalet Yüksekokulu (Y.O.)	960	4.080	1.021	350			1.600			8.011
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu (M.Y.O.)	990	2.980	740	250			1.240			6.200
Turizm Fakültesi	1280	3.450	870	800			1.600			8.000
Teknik Bilimler M.Y.O. (KTÜN tahsis)	1.890	2.780	4.160	650			2.370			11.850
Sağlık Bilimleri Fakültesi	740	1.340	1.330	270			920			4.060
Bilgisayar Merkezi (BİLMER)			5.700							5.700
Ar-Ge Merkezi			4.600							4.600
Ar-Ge İleri Teknoloji ve Araştırma Merkezi (İLTEK)			3.700							3.700
Deneysel Hayvancılık Merkezi			3.800							3.800

Tablo 24. Fiziksel Alanların Birimlere Göre Dağılımı (3/4)

BİRİM ADI	İDARİ BİNALAR	EĞİTİM DERSLİKLER	EĞİTİM LABORATUVAR	BESLENME KANTİN	BARINMA LOJMAN YURT-LAR	KÜLTÜR	İDARİ SİR-KÜLÂS-YON	AÇIK SPOR	KAPALI SPOR	GENEL TOPLAM
Müze						8.870				8.870
Sultan Alparslan Kültür Merkezi						6300				6300
Kütüphane Binası						7.652				7.652
Merkezi Kafeterya (Alaeddin Keykubad Köşkü)				10.000						10.000
Kafeterya (Merkez)				8.200						8.200
Merkezi Kafeterya 2018 (Süleyman Şah Sosyal Tesisi)				4.500						4.500
Yurt Kafeteryası				1.678						1.678
Spor Tesisi Kafeteryası				850						850
Ayıışığı Kantini (Kampüs)				750						750
Kantin (Kampüs) (Fen Fakültesi)				570						570
Döner Sermaye Binası	1.330									1.330
Enstitüler Binası	8.150									8.150
Kampüs Yeni Rektörlük Binası (2017)	13.000									13.000
Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	2.445									2.445
Lojman (Kampüs)						12.000				12.000
Misafirhane (Kampüs) (Uygulama Oteli)						2.000				2.000
Rektör Konutu						340				340
Sağlık Bilimleri M.Y.O.	280	560	565	150				890		2.445
Tartan Pist 8 Kulvarlı								14.450		14.450
Çim Futbol Sahası (Kampüs)								4.360		4.360
5 Adet Halı Saha								6.000		6.000
5 Adet Basketbol ve Teniskort								7.500		7.500
Kapalı Manej									1.100	1.100
Tribün (Kapalı)									4.000	4.000
Kapalı Spor Salonu									7.000	7.000
75. Yıl Kapalı Spor Salonu									1.450	1.450
Olimpik Yüzme Havuzu									9.800	9.800
Yurtlar (6 Blok)					32.000					32.000

Tablo 24. Fiziksel Alanların Birimlere Göre Dağılımı (4/4)

BİRİM ADI	İDARİ BİNALAR	EĞİTİM DERSLİKLER	EĞİTİM LABARATUVAR	BESLENME KANTİN	BARINMA LOJMAN YURT-LAR	KÜLTÜR	İDARİ SİR-KÜLÂS-YON	AÇIK SPOR	KA-PALI SPOR	GENEL TOPLAM
ERASMUS Yurt Binası					4.500					4.500
Gökkuşuğu Alış-veriş Merkezi	15.600									15.600
Selçuk Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SÜSEM)	570									570
Cami	7.200									7.200
Hobi bahçeleri mescit	205									205
GES İdari Bina (2018)	800									800
Hangar 4 ader (2017-2018)	2.000									2.000
Esmar (Depo)	7.000									7.000
Ağaçlandırma Binası	600									600
Ağaçlandırma Binası Hangarı	400									400
Matbaa (Kampüs)	1.500									1.500
Marangozhane (Kampüs)	1.500									1.500
Süs Eşyaları Atölyesi	400									400
Su Deposu	1.330									1.330
Isı Merkezi	2.672									2.672
Anaokulu (Kreş)		1.500								1.500
İlköğretim Okulu (3 Blok+ Spor Salonu)		7.980								7.980
MERKEZ KAMPÜS TOPLAM	152.153	149659	185.946	44.298	50.840	22.822	88.740	32.400	23.360	750.218
MERKEZ DIŞI KAMPÜS TOPLAM	19.405	68.267	22.090	7.950	4.500	0	1.850	22.580	4.992	151.634

3.7.5. Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi

Selçuk Üniversitesi Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi (ULAKBİM) erişim hızı 2.000 Mbit/sn düzeyindedir. Alaaddin Keykubat Kampüsünde bulunan fakülte, yüksekokullar ve ilçeler arasındaki internet iletişim yapısı kontrol edilerek sürekli çalışır vaziyette tutulmaktadır. Sistemin dış müdahalelere karşı korunması için Firewall ve Saldırı Tespit Sistemi (IDS) kurulmuştur.

Selçuk Üniversitesi Merkez Kampüsünde kablosuz internet alt yapı sistemi aktif hale getirilmiş merkezi kontrollü yapı devreye alınarak Üniversite birimlerinde kablosuz ağ kesintisiz bir şekilde kullanılmaya başlamıştır. Diğer üniversitelerden misafir gelen personel ve öğrencilerin internet kullanımına yönelik olarak da EDUROAM kablosuz ağ yayını hizmeti verilmektedir. İlçelerin tümünün Metro Ethernet üzerinde kampüs ağına erişimi kesintisiz sağlanmıştır. Böylelikle ilçelerdeki tüm meslek yüksekokulları Metro Ethernet aracılığı ile internete erişebilmektedir.

Network trafiğinin daha etkin denetimi için network segmentasyonu gerçekleştirilmiş ve multicast, unicast ve broadcast trafiklerin denetimi sağlanmıştır. Selçuk Üniversitesi birimlerinin ihtiyacı olan programlarda Delphi, Net, Asp, Php, Oracle veri tabanı kullanılmaktadır.

3.7.5.1. Üniversite Bünyesinde Üretilen Otomasyon Yazılımları

Selçuk Üniversitesinde veri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere aşağıdaki bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır:

- Öğrenci İşleri Otomasyon Sistemi

Selçuk Üniversitesi öğrencilerinin kayıtlarından mezuniyetlerine kadar devam eden süreçte öğrencilerin her türlü bilgi belge gereksinimlerini karşılayabilecek kapasitede geliştirilmiş programlar yapılarak Üniversitenin akademik ve idari birimlerine dağıtılmış olan bu program; gelişen ve değişen teknolojik yenilikler, kanun ve yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde güncellenmektedir. Bu sisteme bütün kullanıcılar <http://bim.selcuk.edu.tr> adresinden ulaşabilmektedirler.

- Öğrenci Bilgi Sistemi

Bilgi İşlem Daire Başkanlığının Üniversiteye kaydolun tüm öğrencilerin web üzerinden kullanımlarına sunduğu bir sistemdir. Bu sisteme erişim yetkileri kullanıcı gruplarına göre tanımlanmıştır. Kullanıcı gruplarına verilen yetkiler doğrultusunda kullanıcılar bu sistemdeki ilgili programlara erişebilmektedirler. Notlarını izleyebilmekte ve sınav takvimlerini, harç yatırma takvimi ve miktarını görebilmektedirler. Selçuk Üniversitesi öğrencileri ders kayıtlarını bu sistem üzerinden yapmaktadırlar. Danışmanlık hizmetlerini alabilmektedirler. Öğretim elemanları ise not değerlendirmeleri için 7/24 sisteme giriş yapabilmektedirler. Otomasyon Programı, Bologna sürecine uyumlu olarak da çalışmaktadır. YÖK ve diğer kurumlarla bilgi paylaşımları yapılabilmektedir. Öğrenci Topluluklarına kendilerini tanımlayabilecekleri sayfalar kullanılarak tanıtım yapımları ve iletişim kurmaları sağlanmaktadır.

- Ek Ders Otomasyonu

Ek Ders Otomasyonu sayesinde üniversite bünyesinde ders veren öğretim elemanlarının ders ücretlerinin otomatik olarak takip edilmesi sağlanmaktadır. Öğretim elemanları web ara yüzünü kullanarak dönemlik ders programlarını sisteme girmekte ve bölüm başkanlıkları ilgili girişleri kontrol ederek onaylamaktadır. Onaylanmış ders programları ile aylık ders ücretleri otomatik olarak hesaplanmaktadır. Bununla beraber gerekli dokümanlar (bireysel yük bildirim cetveli, çarşaf liste, puantaj vb. gerekli dokümanlar web ara yüzünden çıktı olarak alınabilmektedir. Otomasyon sistemi, personele ait ders, unvan, görev ve izin bilgilerini enstitü, öğrenci işleri ve personel otomasyonundan otomatik olarak almaktadır.

- Enstitü Otomasyonu

Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Eğitim Bilimleri ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü personeli ve öğrenci işleri, öğrencilerinin, öğretim üyelerinin bütün işlemlerinin bilgisayar ve internet üzerinden yürütülmesi amacıyla büyük bir kısmı tamamlanmış ve halen geliştirilmekte olan bir otomasyon sistemidir.

- Akademik Kadro İlan Takip Otomasyonu

Üniversitemiz bünyesinde açılan akademik kadro ilanları, başvuru işlemleri, ön değerlendirme ve değerlendirme işlemlerini kapsamaktadır. Başvurular web sayfası üzerinden alınmaktadır. Başvuru yapılan ilan ile ilgili birim tarafından ön değerlendirme ve değerlendirme işlemleri yapılmaktadır. Ön değerlendirme ve değerlendirme işlemleri için jüri atama işlemleri otomasyon içerisinde personel otomasyonu ile bağlantılı olarak gerçekleştirilmektedir. Ön değerlendirme ve değerlendirme işlemlerinde ilan türüne göre yapılması gereken hesaplamalar otomasyon tarafından hesaplanmaktadır. Değerlendirme sonuçları farklı çıktı ortamlarında sağlanmaktadır.

- İhale ve Doğrudan Temin Duyuru Programı

İki kısımdan oluşan bu programın ilk kısmını ihale ve doğrudan temin duyurularının ve ihale dosyalarının sisteme girildiği kısım, diğer kısmını ise bu duyuruların tarih durumlarına göre web sayfasında listelendiği ve dosyaların indirilebildiği diğeri ikinci kısım oluşturmaktadır. Üniversitenin döner sermayesi olan tüm birimlerine program kullanıma açılmıştır.

- SMS Otomasyonu

Selçuk Üniversitesi içerisinde birimlerin kısa mesaj sistemiyle ilgili kişilerle haberleşmesini sağlayan bir sistemdir. Birimlere kurulan bu program yardımıyla ilgili kişilere kısa mesajla ulaşılması sağlanmaktadır. Ayrıca bu sistem sayesinde üye olan öğrencilere notları açıklanır açıklanmaz kısa mesaj ile bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca önemli duyurular da kısa mesajla öğrencilere bildirilmektedir.

- Selçuk Üniversitesi Personel Bilgi Sistemi (SUPEBS)

Personel bilgi sistemi, Selçuk Üniversitesinde çalışan akademik, idari ve geçici personele ait bilgilerin tutulmasını, personel hareketlerinin dijital ortamda yer almasını ve bunlara erişimin kolaylaştırılmasını, personel bilgilerinin T.C. İçişleri Bakanlığı Nüfus ve Vatandaşlık İşleri Genel Müdürlüğü ile yapılan anlaşma ile kolay ve sağlıklı bir şekilde güncelleştirilmesini sağlayan bir sistemdir.

- Selçuk Üniversitesi Web Personel Bilgi Sistemi (PBS)

Üniversitede çalışan personellerin internet üzerinden bilgilerine kullandıkları izinler, maaş ve ek ders ücretleri, kadro atama durumları, görevlendirmeleri, demirbaş ayniyat kayıtları, kişiye özel veya toplu bilgilendirme mesajları, askerlik durumları gibi bilgilere ulaşabildikleri ve Personel Daire Başkanlığı ile iletişim kurabildikleri bir web otomasyon sistemidir.

- Selçuk Üniversitesi Birim Web Sayfaları

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bünyesinde Üniversiteye ve alt birimlerine ait web sayfalarının tasarlanması, programlanması ve güncellenmesi amacıyla başkanlık bünyesinde bir ekip kurulmuştur. Kurulan bu ekip çalışmalarına başlamış ve Üniversitenin web sayfası başta olmak üzere alt birimlere ait web sayfalarını yenileme çalışmalarını yapmaktadır. Web sayfalarının birimler tarafından güncellenebilir olması için web içerik yönetim sistemi yazılımı hazırlanmış olup; test yayınlarını tamamlamıştır. Sistem ile ilgili güncellemeler devam etmektedir. Bununla birlikte Bologna Uyum Süreciyle ilgili yapılan çalışmalarda yazılım sistemi geliştirilmiş ve sistem güncelleme çalışmaları devam etmektedir.

- Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu Web Otomasyonu (YADAM Otomasyonu)

Yabancı Diller Meslek Yüksek Okuluna ait not, sınav ve kurul sistemi mevcut sistemden farklı olması sebebiyle ayrı olarak tasarlanmıştır. Bu otomasyon, Yabancı Diller Meslek Yüksek Okuluna kayıt yaptıran öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullandığı, sınav, not kaydının yapıldığı, devamsızlık ve diğer öğrenci işlerinin web ortamında yürütüldüğü ve mevcut öğrenci sistemi ile entegre şekilde çalışan bir web otomasyonudur.

Otomasyon yetki girişlerine göre dört ayrı ana modüle toplanmıştır. Yönetici, personel, öğrenci, memur modülleri not girişi/görüntüleme, devamsızlık girişi/görüntüleme, akademik takvim, transkript gibi hizmetler uygun yetki başlıkları altında kullanılmaktadır.

- Özel Yetenek Sınav Değerlendirme Web Otomasyonları (GSF)

Ön kayıt otomasyonunda; Güzel Sanatlar Fakültesinde Geleneksel Türk Sanatları, Grafik, Grafik İkinci Öğretim (İ.Ö.), Heykel, Resim, Resim İ.Ö. ve Seramik olmak üzere yedi bölüm için yapılacak ön kayıt değerlendirmelerini tek bir program altında birleştirerek zaman ve imkan kolaylığı sağlamıştır. Güzel Sanatlar Fakültesi için yapılan bu otomasyon, aday tanımı, başvuru listeleri, sınav giriş kimlik basımı, genel raporlama ekranı modüllerinin yanı sıra tüm bölümler için ayrı ayrı baraj ve branş olmak üzere iki aşamalı not giriş, değerlendirme ve sonuç çıktıları üreten modüllerini içermektedir. Bölümlere ait değerlendirme işlemleri ÖSYM'nin belirlediği formüller gereğince yapılmakta ve tek bir tuşla ilan formatına uygun sonuç çıktıları üretilmektedir.

- Bütçe Takip Web Otomasyonu (OTPK)

Üniversitenin gelir gider hesaplarının görüntülenebilmesi ve kontrolü için hazırlanan bütçe takip otomasyonu Ödenek İşlemleri, % 10 Rapor İşlemleri, % 10 Birim Rapor İşlemleri, Ödenek İstek Rapor İşlemleri, Duyuru İşlemleri, Birim Ödenek İşlemleri, Ödenek İstek İşlemleri, Ödenek Ekleme İşlemleri, Ödenek Onay İşlemleri, Harcama İşlemleri, Harcama Onay İşlemleri, Birim Kod İşlemleri, Fonksiyon Kod İşlemleri, Ekonomik Kod İşlemleri, Ödenek Kaynak İşlemleri, Ödenek Kaynak Tür İşlemleri, Ek Ödenek İşlemleri, Kullanıcı İşlemleri, Yetki İşlemleri, Grup İşlemleri menülerine sahiptir.

- Web İçerik Yönetim Sistemi

Selçuk Üniversitesinin çok sayıda akademik ve idari birimlerinin web sayfa ihtiyaçlarını karşılamak ve kurumsal kimliği web üzerinde de sağlamak amacıyla "Web İçerik Yönetim Sistemi" kullanılmaktadır. Bu sistem ile akademik ve idari birimler, yetkili personeller web sayfa içerik ve bilgi girişlerini yaparak sayfalarını yönetebilmektedir. Selçuk Üniversitesinin Bologna uyum sürecinde yaptığı çalışmalar neticesinde ders bilgi paketleri, akademik personel bilgileri ve bölüm bilgileri web siteleri üzerinden yayınlanmaktadır. Hazırlanmış olan web tabanlı yazılım için teknik destek verilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

- Farabi Değişim Programı Otomasyonu

Farabi Koordinatörlüğünün yürüttüğü Farabi Değişim Programına öğrencilerin başvurularını almak için yapılan otomasyondur. Bu otomasyonda öğrenciler program için gerekli başvuru formunu otomasyonda bulunan modülden doldurmaktadırlar. Farabi Koordinatörlüğünde görevli personeller ise bu otomasyondan giriş yaparak öğrencilerin başvuru formlarına erişim sağlamaktadır.

- Selçuk Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Seçme Sınavı (SÜYÖS) Otomasyonu

SÜYÖS sınavı, Selçuk Üniversitesi ön lisans ve lisans düzeyinde ve birinci ve ikinci öğretim programlarında öğrenim görmek isteyen yurt dışından veya yabancı uyruklu öğrencilerin girecekleri ve sonuçlarını bu kuruma kabul için başvururken kullanabilecekleri bir sınavdır. Bu sınav, Üniversiteyurt dışından kabul edilecek öğrencilerin seçimiyle ilgili sınav işlemlerini gerçekleştiren SÜYÖS Koordinatörlüğünce yapılmaktadır. Koordinatörlük, yapılan tüm sınavları

geliştirilen bir otomasyon üzerinden yürütmektedir. Bu otomasyon Koordinatörlüğün belirlediği takvim ile eş zamanlı olarak çalışmaktadır.

Otomasyon, Aday ve Admin olmak üzere iki ayrı modül ile işletilmektedir. Admin modülü, döneme ait sürecin işletilmesinin kolaylaştırılmasında ve adaylara ait bilgilerin görüntülenerek adayların yaptığı hatalı işlemlere zamanında müdahale edebilmek için kullanılmaktadır. Aday modülü ise sırasıyla aday ön ve kesin kayıtlarının alınması, online ödeme, sınav giriş belgelerinin yayınlanması, sınav sonuçlarının yayınlanması ve sınav sonuç belgesinin verilmesi, sınav puanı yönetmeliğe göre yeterli adayların SÜYÖS Koordinatörlüğünce belirlenen bölüm ve kontenjanlara bölüm tercihi yapması ve son olarak tercihlerin değerlendirilip adayların programlara yerleştirilmesi yapılarak yerleştirme sonuç belgesi verilmesi için kullanılmaktadır. Sınav sonuç ve yerleştirme belgelerinde bulunan kontrol kodları ile otomasyon üzerinden kontrol doğrulanabilmektedir.

- Bologna Ders Bilgi Paketleri

Selçuk Üniversitesi Bologna uyum sürecinde yapılan çalışmalar doğrultusunda ders bilgi paketlerinin online hazırlanarak web sayfasında yayınlanması için hazırlanmış web tabanlı yazılım olup Üniversite web sayfamızda kullanılmaktadır. Bu kapsamda hazırlanmış olan yazılım için teknik olarak destek verilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu sürecin tanıtıldığı bir otomasyonda yapılarak tüm birimlere ait sayfa linkleri ve gerekli tanımlar burada tekrar paylaşılmaktadır.

- Anket Otomasyonu

Selçuk Üniversitesi içinde yapılacak olan anketler için hazırlanmış bir web otomasyon sistemidir. Bu sistemde otomasyonda verilen yetkiler dâhilinde yetkili kişiler tarafından anket oluşturulmakta ve anket kullanıcılara (öğrenci, akademik ve idari personel, mezun, dış paydaşlara açılmaktadır. Kullanıcıların verdiği cevaplar sisteme kaydedilerek değerlendirmesi yapılmakta ve yetkili kişiler tarafından sonuçlar ayrıntılı olarak görüntülenmektedir.

- Kariyer Bilgi Sistemi

Selçuk Üniversitesi'nde okuyan ve Üniversiteden mezun olan öğrencilerin iş ve staj fırsatlarından yararlanması için geliştirilmiş bir web otomasyon sistemidir. Sisteme iş ilanı verecek firmalar kayıt olmaktadır. Öğrenci ve mezunlar sisteme özgeçmişlerini yükleyerek firmaların iş ilanlarına başvurabilmektedir. Firmalar kendi panellerinde bu özgeçmişleri değerlendirerek öğrencilere geri dönüş sağlamaktadır. Sistemde öğrenci ve mezunların kişilik ve eğitim bilgilerinin doğrulanması da sağlanmaktadır.

- Mezun Bilgi Sistemi

Selçuk Üniversitesi'nden mezun olan öğrencilerin mezuniyet sonrası iş, yüksek lisans, doktora ve diğer kariyer bilgileri hakkında bilgi edinmeyi ve mezun öğrencilerin birbirleriyle iletişim halinde kalmalarını amaçlayan bir sistemdir. Mezunlardan alınan bilgiler ile ayrıntılı analiz yapılmakta ve bu analiz ile fakülte ve bölümlerin başarı grafikleri çıkarılmaktadır. Ayrıca mezunlara özel duyurular da bu sistem üzerinden yapılmaktadır.

- Turnike Otomasyon

Selçuk Üniversitesi içinde hizmet veren fakülteler, yurtlar, diğer akademik ve idari birimler gibi binaların güvenliğini sağlamak amacıyla binalara yapılan giriş-çıkışlar hakkında bilgi sahibi olmak için yapılan masaüstü ve web tabanlı bir otomasyon sistemidir. Sistem binalara kurulmuş olup binalara giriş-çıkışlar turnikelerden sağlanmaktadır. Turnikelerden işlem yapan kişi bilgisi sisteme kaydedilmektedir. Bu bilgiler (loglar) hem sistemin kurulu olduğu yerden hem de sistemin web kısmından sistemin yetkilendirildiği kişiler tarafından görüntülenebilmektedir.

- Yemekhane Otomasyonu

Üniversite genelinde hizmet veren öğrenci ve personel yemekhanelerinin, rezervasyon, ödeme, raporlama işlemlerini

gerçekleştiren bir sistem olup, aşağıdaki modüllerden oluşmaktadır:

1- Rezervasyon modülü: Personel ve öğrencilerin, yemekhanelere rezervasyon yaparak, yemek yiyecekleri gün ve öğünleri seçmelerini sağlayan bir modül olup akıllı kart sistemiyle entegre çalışmaktadır.

2- Kontrol modülü: Yemekhaneye koyulan kiosk üzerinden ve internette <http://yemekhane.selcuk.edu.tr> adresi üzerinden rezervasyon durumlarının kontrol edilmesini sağlayan bir modül olup akıllı kart sistemiyle entegre çalışmaktadır.

3- Raporlama modülü: Gün içerisinde, personelin yaptığı rezervasyon miktarı ve ücret bilgilerini, gün içerisinde hangi öğünde kaç kişinin yemek yediğini ve yiyeceğini raporlayan bir modüldür.

4- Turnike modülü: Rezervasyon bilgilerine dayalı olarak, personel veya öğrencinin belirlenen öğünde yemekhaneye giriş çıkış hakkı olup olmadığını kontrol ederek geçiş izni veren turnikeleri kontrol eden modüldür. Akıllı kart sistemiyle entegre çalışmaktadır.

- YDYO Merkezi Sınav Otomasyonu

Yıl içerisinde YDYO tarafından düzenlenen çeşitli merkezi sınavlar için, öğrencilerin sınav salonlarına dağıtılması, öğrenci ve gözetmen listelerinin oluşturulması, öğrenci cevap kâğıtlarının basılması gibi işlemleri gerçekleştirip, öğrenciye kendi web sayfası üzerinden sınav giriş belgesini oluşturan bir otomasyondur.

- Akıllı Kart Program Otomasyonu:

Selçuk Üniversitesinde kullanılan kimlik kartları aynı zamanda akıllı kart özelliğine sahip olup bu kartlar aynı zamanda belediye ile yapılan anlaşmalar dâhilinde toplu taşıma araçlarında kullanılmaktadır. Akıllı kart program otomasyonu, kartlara basım yapan otomasyondan ayrı olarak bu kartların güvenlik bilgilerinin hazırlanması, personel ve öğrenci bilgilerinin karta yazılması ve kartların belediye için uygun hale getirilmesini sağlayan yazılımları içermektedir. Bu otomasyon aşağıdaki modüllerden oluşmaktadır:

1- Kart Programlama Modülü:

Öğrenci ve personel kartlarının programlanarak içerisine gerekli olan bilgilerin yazılıp kartları belediyeye sistemi için uygun hale getiren bir modüldür.

2- Kart Düzenleme Modülü:

Kartların içerisindeki bilgilerin kontrol edilerek doğruluğunu teyit eden ve gerekli görüldüğünde tekrar düzenlemeye açarak manuel bilgi girişine imkan veren bir modüldür.

3- Rapor Modülü:

Fakülte ve birimlerin kart bilgilerine ihtiyaç duyması halinde bu bilgileri hazırlayarak isteyen birime gönderilebilir hale getiren bir web ara birimi modüldür.

- Robotik Laboratuvarı Faaliyetleri

Stajyer ve başvuru yaparak gerekli izinleri alan öğrenciler için genel kullanıma açık olan robotik laboratuvarında, çeşitli kontrolör sensör ve hazır robot kitleri kullanılarak çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca 2 adet 3 boyutlu yazıcı mekanizması ile öğrencilerin bu teknolojiyi öğrenmesi de sağlanmaktadır.

- Stratejik Performans Yönetim Sistemi (ApsisPlus- APSİS+)

Kurumsal performans yönetim sistemlerinde kurum vizyon, hedef ve stratejilerinin akademik ve idari personel tarafından yeterince anlaşılması ve üst yöneticilerin gündelik faaliyetleri gerçekleştirirken dışında stratejik

bir bakış açısı ile etkin bir yönetim gerçekleştirmesi için akademik ve idari personelin motivasyonlarının güdüleyici uygulamaların olması gerekmektedir. Her kurum mevcut konumunu, olmak istediği yeri, hedeflerini ve hedeflere erişmek için ihtiyaç duyacağı stratejileri belirleyerek yol haritasını çizebilmektedir. Bu kapsamda dünyanın önde gelen birçok yükseköğretim kurumu kendi durumlarını sağlıklı bir şekilde tespit edebilmek, performans ve üretkenliği değerlendirerek stratejik planlamalarla gelişebilmek ve kaliteyi güvence altına alabilmek için kendi performans izleme sistemlerini geliştirmiştir ve kullanmaktadır. APSİS +, Akademik ve Kurumsal Performans Ölçüm Sistemi temelde iki ana boyut üzerine kurgulanmıştır. Bunlardan ilki akademik anahtar performans göstergeleri temel alınarak gerçekleştirilen kişisel bazda akademik personelin performansını takip etmeyi sağlayan sistemdir. İkincisi ise üniversitenin kurumsal bazda hedeflerine göre rektörlük, fakülte dekanlıkları ve müdürlükler ile bölüm başkanlıklarının kurumsal olarak gerçekleştirilen faaliyetlerin performanslarının takibinin yapıldığı bir sistemdir.

- Üniversite Araştırma Tanıtım Otomasyonu

Selçuk Üniversitesi'nin aday araştırma üniversiteleri konumunda olmasından dolayı yürütülen faaliyet, tanıtım, dosya paylaşımı ve kalite standartları geliştirilmesi ve artırılması üzere planlanmış ve üniversite dışı için tanıtımının yapıldığı bir web ara yüzüdür.

- Kalite Yönetim Sistemi

Selçuk Üniversitesi Kalite Komisyonu Üyeleri "kalite güvence sistemi", "eğitim ve öğretim", "araştırma ve geliştirme" ve "yönetim sistemi" olmak üzere dört alt komisyonda çalışmalarını sürdürmektedir. Her alt komisyon kendi alanı ile ilgili süreçleri izlemekte, verileri toplamakta ve o alanla ilgili mevcut durum analizi ile iyileştirme önerilerini kalite komisyonuna rapor etmektedir. Komisyon, kalite güvence sistemi çalışmalarına ilk olarak Selçuk Üniversitesi bilgi işlem altyapısını kullanarak İç Değerlendirme Raporu içeriğine uygun bir web sitesi hazırlanmasını sağlayarak başlamıştır.

Bu web sitesi kurum bünyesindeki tüm alt birimlere duyurulmuş ve her birimden komisyonca atanan yetkili kişinin kendi birimi ile ilgili temel verilerinin bu sisteme girmesi sağlanmıştır. Bu sayede katılımcı bir modelle Selçuk Üniversitesi'nin kalite konusunda veri tabanı oluşturulmuştur. Tabandan tavana bir yapıyla toplanan veriler alt komisyonlarca incelenmekte düzenli olarak yapılan toplantılarda tüm komisyon üyelerince istişare edilerek gerekli düzenlemeler yapılmakta ve yoğun bir çalışmanın sonucunda Selçuk Üniversitesi İç Değerlendirme Raporları ve diğer kalite dokümanları hazırlanmaktadır.

- Bilmer Öğrenci Giriş Otomasyonu

Selçuk Üniversitesi Bilgisayar Merkezine öğrencilerin dönemlik üye olup olmadıklarını kontrol eden ve üyelik durumuna göre öğrenciye internet erişimi sağlayan bir otomasyon sistemidir.

- Hibe Programları Başvuru Portalı

Akademisyenlerin Hibe programlarına başvurusunda Selçuk Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisinden destek almalarını sağlayan bir portaldır. Ayrıca destek alınan uzmanlar tarafından proje kontrolü sağlanarak proje süreçleri uzmanlarla birlikte yürütülmektedir. Akademisyenler proje çıktılarını alarak rektörlüğe onay yaptırmaktadırlar. Akademisyen mentor olarak da sistemde görev alabilmektedir.

- Kablosuz Misafir Wifi Otomasyonu

Selçuk Üniversitesine gelen misafirlerin internet hizmetinden yararlanabilmeleri için yapılmış olan bir web otomasyon sistemidir. Misafirler T.C. kimlik numarası ve kendilerine e-posta üzerinden gelen şifre ile sisteme giriş yapabilmektedirler.

- Hukuk Fakültesi Faiz Hesaplama Programı

Hukuk Fakültesi'nin kullanabilmesi amacıyla yapılmış olan bir otomasyon sistemidir. Belirlenen faiz oranları ile para miktarının yeniden hesaplanmasını sağlamaktadır. Ayrıca faiz oranları sistemde güncellenebilmektedir.

- Spor Bilimleri Özel Yetenek Sınavı Programı

Spor Bilimleri Fakültesinin öğrenci alımlarındaki süreçlerde yapılan öğrenci kaydı, personel ve öğrenci kimlik basımı, özel yetenek sınavı yapımı ve sonuçlandırılması işlemlerini içeren bir uygulamadır. Program birden fazla bilgisayar ile ağ üzerinden haberleşerek çalışabilmekte ve bu sayede süreçler hızlı bir şekilde işlemektedir.

- Atatürk Yurdu Otomasyonu

Atatürk yurdunun öğrenci kaydı ve muhasebe gibi genel ihtiyaçlarını karşılamak için hazırlanmıştır.

- Selçuk Üniversitesi Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)

Selçuk Üniversitesi, 2014 yılı Ocak ayı itibari ile resmi yazışmalarla ilgili kurum içi ve kurum dışı bütün işlemlerin bilgisayar ortamında yapılması, bürokratik işlemlerin zaman olarak azaltılması, iş gücü ve kırtasiye giderlerinde tasarruf sağlanması ve resmî yazışmalar ile diğer iş ve işlemlerde kâğıt ortamının kaldırılması amacıyla evrak ve bağlantılı belgeleri elektronik ortamda işlemek ve arşivlemek üzere 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve diğer ilgili mevzuat uyarınca EBYS sistemine geçmiş bulunmaktadır. Ayrıca kurumsal e-posta olan (KEP) selcukuniversitesi@hs01.kep.tr ile entegrasyon sağlanarak kurum dışı yazışmalar KEP adresi üzerinden yapılabilmektedir.

- Selçuk Üniversitesi Mobil Uygulaması

Selçuk Üniversitesi haberleri, etkinlikleri, duyuruları, sosyal medya hesaplarında Üniversite hakkındaki fakültelerin harita üzerindeki konumu ve panoramik olarak gösterilmesi için yazılan bir mobil uygulamadır.

- Yaz Okulu Misafir Öğrenci Ön Kayıt Otomasyonu

Yaz Okulu için dışarıdan gelen misafir öğrencilerin kayıtlarındaki el ile kayıt yükünü azaltmak için yapılan bu otomasyonda sistem misafir öğrencinin vatandaşlık numarası ile güvenlik kontrolünden geçerek kişisel bilgi ve eğitim bilgilerini girmesi ile çalışmaktadır. Bu bilgiler girildikten sonra ise döneme ait yaz okulunda açılmış dersleri görülebilmekte ve yönetmeliğe uygun olarak ders seçimi yapıp ön kayıt tamamlanabilmektedir. Sonrasında ise kayıt için gerekli sıralama ve öğrenci numarası tanımı öğrenci işleri tarafından yapılmaktadır.

- YÖKSİS - Öğrenci Bilgi Kayıt Otomasyonu

Üniversitede okuyan ve okumuş kişilerin eğitim bilgileri devlet tarafından resmi işlemlerde interaktif olarak kullanılmak üzere tutulmaktadır. Gerekli birimler tarafından devlet sisteminde (YÖKSİS) olmayan öğrencilerin bilgileri gönderilmektedir. Bu bilgiler toplanırken fakültelerin öğrenci işleri ve öğrenci işleri daire başkanlığı arasındaki bilgi aktarımının dökümanlarla yapılması yerine bu otomasyonda fakültelerin öğrenci işlerinde çalışmakta olan personele verilen yetki yoluyla giriş sağlanmaktadır.

- UBS (Üniversite Bilgi Sistemi)

PBS otomasyonunun yenilenmesi suretiyle üniversite personelinin bazı bilgilerini görebildiği ve yeni sistemle birlikte fotoğrafını, şifresini ve iletişim bilgilerini güncelleyebildiği bir sistem oluşturulmuştur. UBS içerisine daha sonradan Akademik Teşvik Puan Hesaplama Modülü ve Sektörel Hizmet Bilgi Formu da eklenmiş olup; sistem entegre bir biçimde çalışmaktadır.

- Sektörel Hizmet Bilgi Formu

Selçuk Üniversitesinde gerçekleştirilebilen sektörel hizmetlerin bir envanterini oluşturmak ve bunları ihtiyaç duyan ilgili sektörlerle duyurmak amacıyla oluşturulan bu modülde sektörel hizmetle ilgili bilgiler ve resimler birim yetkililerince sisteme girilmekte ve web sayfasında yayınlanmaktadır.

- OBIS (Lisans Otomasyonu Yeni Arayüzü)

Hali hazırda kullanılan öğrenci not sistemi ve personel not sistemini kapsayan lisans otomasyonunun yeni arayüzüne kavuşturulması projesi gerçekleştirilerek hem öğrencilerin hem de akademik personelin modern bir arayüze kavuşarak not girme ekranlarındaki işlem basamaklarının kolaylaştırıldığı bir sistemdir.

3.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Selçuk Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla 1978 yılında 26.000 yayın ile hizmet vermeye başlamıştır. Alâeddin Keykubad Kampus alanında bulunan Merkez Kütüphane, uluslararası kütüphane standartlarına uygun olarak 8.000 metrekairelik kapalı alan üzerine kurulmuş olup, kullanıcılarına sunduğu kullanım kolaylığı ve rahat çalışma ortamının yanı sıra giderek artan basılı ve elektronik kaynak sayısı ile yıllık 45.000 kişi tarafından kullanılmaktadır.

Kütüphane kaynakları dökümü şu şekildedir:

- Basılı Kitap: 248.063
- Elektronik Bilgi Kaynağı: 57 (41 tam metin-16 özet)
- Elektronik Dergi (Tam Metin): 54.762 adet
- Elektronik Dergi (Özet): 46.946 adet
- Elektronik Tez: 4.9 milyon (2.6 milyon tam metin)
- Elektronik Kitap: 59.542 satın alma
- Görsel-İşitsel Materyal: 3.369 adet (CD, DVD, Ses Kaseti, Disket vb.)
- Süreli Yayın: 3.709 (1.845 satın alma ve 1.864 bağış)
- Gazete Arşivi: 4.734 cilt (1920-1990 yıllarını kapsayan)
- Yüksek Lisans ve Doktora Tezi: 13.363
- Yazma ve Eski Harfli Basma Eser: 12.274
- Yazma ve Eski Harfli Basma Eser cd: 11.787

3.7.6. Mali Kaynak Analizi

Mali kaynak analizinin temel amacı, üniversitenin bütçesi göz önünde bulundurularak stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile stratejilerin gerçekçi bir şekilde belirlenmesidir. Plan dönemimiz boyunca öz gelirlerimizin, yurtdışı ve kamu kaynaklı teknolojik araştırmalara dayalı projelerin arttırılarak Ar-Ge'ye daha fazla pay ayrılması ile Üniversitemize, araştırma üniversitesi statüsü kazandırılması hedeflenmektedir.

Tablo 25. Mali Kaynak Analizi (Tahmini Kaynaklar)

KAYNAKLAR	2022	2023	2024	2025	2026	Toplam Kaynak
Özel Bütçe	816.880.000	898.568.000	988.424.800	1.087.267.280	1.195.995.000	4.987.135.080
Döner Ser-maye	343.000.000	377.300.000	415.030.000	456.533.000	502.186.300	2.094.049.300
Dış Kaynak (AB Hibe-leri-TÜBİ-TAK- KOP Diğer)	23.884.710	26.270.000	28.897.000	31.786.700	34.950.000	145.788.410
TOPLAM	1.183.764.710	1.302.138.000	1.432.351.800	1.575.586.980	1.733.131.300	7.226.972.790

3.7.7. Fiziki, Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı ve Mali Kaynak Tespit ve İhtiyaç Analizi**Tablo 26. Fiziki, Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı ve Mali Kaynak Tespit ve İhtiyaç Analizi**

Kaynaklar	Tespitler/Sorunlar	İhtiyaçlar
Fiziki	- Kütüphane binasının kapasitesinin artırılması -Kampüs bina ve alanlarının engelli bireylere yönelik düzenlenmesi	-Kütüphane ek binası -Engelli bireylere hizmete yönelik uyumlaştırma faaliyeti
Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı	-Kullanılan tüm otomasyon ve yazılım sistemlerinin birbiriyle entegre olmaması	-Entegre bir yönetim bilişim sisteminin oluşturulması
Mali	-Bütçe dışı kaynak yetersizliği	-Bağış ve benzeri yollarla kaynak çeşitliliğinin ve zenginliğinin sağlanması

3.8. AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ**Tablo 27. Akademik Faaliyetler Analizi (1/2)**

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> Fakülte ve meslek yüksekokulu sayı ve çeşitliliği ile disiplinler arası eğitime uygun olması Öğretim teknolojilerinin sürekli yenileme kapasitesinin olması Dersliklerin, laboratuvarların ve kütüphanelerin donanımının ve alt yapısının ihtiyaçları karşılayacak güçte oluşu Tercih edilme oranı yüksek programlara sahip olması Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinde niteliği ve standartları yükselten iyileştirmelerin sürekli kılınması 	<ul style="list-style-type: none"> Fakülte ve meslek yüksekokullarında uygulama eğitime yeterince yer verilememesi Öğrenci merkezli ve katılımlı ders programları tasarımının yetersiz oluşu Öğretim elemanı ve öğrenci yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması Lisansüstü öğrenci sayısının oran olarak araştırma üniversiteleri arasında geride olması Öğretim elemanı başında düşen öğrenci sayısının ülke ve dünya ortalamasının üstünde oluşu 	<ul style="list-style-type: none"> Ders programlarının tasarımında ve uygulamalı eğitime ilgili faaliyetlerin planlamasında dış paydaş kurullarının aktif olarak çalıştırılması sağlanmalıdır. Dijital dönüşüm öncelikli ve esnek öğrenme modelleri ders/program tasarımları yapılmalıdır. Öğretim elemanlarının yabancı dil seviyeleri için atama ve yükseltme kriterinde kesitsel koşul düzenlemeleri yapılmalıdır. Yabancı dil eğitimi ders/program sayıları kademeli bir biçimde artırılmalıdır. Lisansüstü program sayısı ve cazibesi artırılmalı ve meslek yüksekokulu öğretim görevlilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesi sağlanmalıdır.

Tablo 27. Akademik Faaliyetler Analizi (2/2)

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma alt yapısı ve araştırmacıların desteklenmesine yönelik üst yönetimin yoğun çalışmalarının olması Teknokent ve Selçuk TTO potansiyelinin zengin içerikte olması Araştırma laboratuvarlarının nicel olarak fazla ve nitel olarak gelişmiş olması Araştırma potansiyeli ve sinerjisi yüksek öğretim elemanlarının artıyor olması Araştırma faaliyetlerinin üniversite içi kaynaklarla desteğinin gelişmiş olması 	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma faaliyetlerini içselleştirmiş ve bütünleştirmiş akademik personel sayısının yetersiz oluşu Araştırma faaliyetlerinin öncelikli alanlara ve ülke üst politikalarınca belirlenmiş temel alanlara yeterince kanalize edilememiş olması Akademik personelin proje geliştirme yeterliliğinde yeterince iyi düzeye ulaşamaması Proje çıktılarının somut ticari ürüne dönüşüm oranının düşük düzeyde olması Saygın indeksli yayım ve atıf faaliyetlerinin tüm bilim alanlarında entegre bir biçimde yeterince geliştirilememiş olması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim faaliyetlerini araştırmaya yönelik faaliyetlerle bütünleştiren bir bağlantılı araştırma odaklı eğitim tasarımı yapılmamıştır. Öncelikli alanlarda araştırmalar yapacak insan kaynağı planlaması yapılmamıştır. Lisansüstü eğitim faaliyetlerinde proje yapma şartının kademeli olarak getirilmesi ile akademik personelde proje kültürü temelden geliştirilmelidir. Konya Teknokent ve lisansüstü programlar arası öncelikli alan ve ticari ürün için pilot uygulamalar başlatılmalıdır. Sosyal bilimlerde indeksli yayım ve atıf için akademik eğitimler artırılmalıdır.
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin temel faaliyetlerini araştırma odaklı konumlandırması Girişimcilik ve yenilikçilik konularında ders sayı ve içeriklerinin artıyor olması Teknokent bünyesindeki işbirliği potansiyeli yüksek firma sayılarının artıyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> Sanayi işbirliğini geliştirici danışmanlık hizmetlerinin yetersiz oluşu Teknokent merkezindeki firmalar ile akademik personel iletişiminin yeterince iyi olmaması Lisansüstü eğitimde tez, staj vs. konularda kuluçka merkezi potansiyelinin etkin ve etkili olarak kullanılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Üst yönetim ve birim yöneticileri öncülüğünde sektörel dinamiklerle bir araya gelinen faaliyetler yaygınlaştırılmalıdır. Birimler temelinde Selçuk TTO firmaları arasında işbirliği faaliyetleri başlatılmalıdır. Pilot bilim alanlarında lisans bitirme ve lisansüstü tez ve çalışmalarda danışman öğretim üyesi ile birlikte yayım şartı yanı sıra proje yapma şartı getirilmelidir.
Toplumsal Hizmet/Katkı	<ul style="list-style-type: none"> İnsan ve hayvan sağlığı hizmetleri açısından bölgede kilit bir konumda bulunulması İlçelere ve kırsala yayılmış meslek yüksekokulu birimlerinin olması Öğrenci toplulukları sayısının ve konu çeşitliliğinin fazla olması Sosyal sorumluluk konusundaki ders ve gönüllülük faaliyetlerinin artıyor olması Kentin kültürel ve tarihi mirasına yönelik geniş katılımlı sosyal faaliyetler düzenleme deneyiminin fazla oluşu 	<ul style="list-style-type: none"> Mezunlarla üniversite işbirliğinin ve kariyer yönlendirme dinamiklerinin sürdürülebilir kılınmaması Toplumun dezavantajlı gruplarına yönelik fiziksel ve eğitsel kaynakların yeterince uyarlanamaması Bölgesel konulardaki akademik faaliyetlerin bilinirlik ve tanıtım faaliyetlerinin yeterince iyi yönetilememesi Sosyal sorumluluk projelerinin sayı ve nitelik olarak yaygın etkisinin artırılmaması Toplumla iletişimde dijital ve sanal platformların yeterince kullanılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Mezun iletişim sistemlerinin dijital platformlarda ve sektörel çözüm ortakları ile otomasyon sistemine aktarılması gerekmektedir. Engelli bireylerin yaşam alanlarının engelsiz kılınması için kampüs içi ve kent genelindeki farkındalık projeleri ve faaliyetlerinde üniversite öncü rol üstlenmelidir. Kadın, şiddet ve göç gibi temalarda üniversitenin iletişim kanalları kent için belirgin kılınmalıdır. Bölge tanıtımına ve kalkınmasına katkı sağlayan yayım ve organizasyonların kent genelindeki tanıtım ve bilinirliği artırılmalıdır. Kent genelindeki mesleki kuruluşlarla genç işsizliği önleyici ve iklim değişikliğine uyum odaklı faaliyetlere odaklanılmalıdır.

3.9. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi (PESTLE)

Tablo 28. Sektörel Eğilim Analizi (1/2)

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmak
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none">• Dünya çapında üniversite olma sıralamalarında Batı ve Uzak doğu rekabetinin etkisini artırması• Avrupa Birliği üye ülkelerde yaşanan ayrılma yanlısı gelişmeler• Yükseköğretim sektörünün ulusal politikalar açısından öneminin gittikçe birincil konuma yerleşmesi	<ul style="list-style-type: none">• Çeşitlendirilmiş dünya sıralama kuruluşları bileşenlerinden üniversiteye uygun olanın seçilmesi• Avrupa Birliği fonlarının üye ülkeler dışına daha da kanalize edilebilecek olması	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi üniversiteler açısından rekabette karar vericilerin üstleneceği rolün artacak olması	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal politikalarla uyumlu ve içselleştirilmiş stratejiler önceliklendirilmelidir.• Yükseköğretimde uluslararasılaşma ve dijitalleşme, her birimin ana hedefi haline getirilmelidir.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Salgın sonrası yeni normalde ekonomik belirsizlikler ve daralmaların yaşanacak olması• Genç işsizlik oranının gittikçe artacak olması	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomisi daha da gerileyen ülkelere nitelikli insan göçünün artacak olması	<ul style="list-style-type: none">• Daralan kamu harcamaları neticesinde üniversite hizmetlerinde de finansal kaynak sorunlarının ortaya çıkacak olması	<ul style="list-style-type: none">• Finansal kaynakları zenginleştiren yönetim ve araştırma modelleri tasarlanmalıdır.
Sosyo-kültürel	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim mezuniyetinin ortaöğretime geçiş oranının altında kalması• Dünyadaki sağlık ve çevre ile ilgili gelişmelerin eğitim ve araştırma imkânlarını yeniden tasarlaması	<ul style="list-style-type: none">• Sistemli ve stratejik kontenjan planlaması ile nitelikli gelen öğrenci sayısının artırılabilir olması• Dünyadaki ve ülkedeki sağlık ve çevre kuruluşları ile işbirliği faaliyetlerinin ve fon aktarımlarının genişleyecek olması		<ul style="list-style-type: none">• Üniversite bünyesinde nitelik ve beceri açısından aday öğrenci tercih yönlendirme merkezi faaliyete geçirilmelidir.• Yurt dışı ve yurt içi sağlık ve çevre konulu projelerden üniversite payını artıracak girişimler kurumsallaştırılmalıdır.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Dijital okuryazarlığı gelişmiş gençlerin artması• Yükseköğretimde dijital dönüşümün yaşanması	<ul style="list-style-type: none">• Dijital materyaller geliştirilerek üniversitelere ek kaynak sağlanabilecek olması	<ul style="list-style-type: none">• Uzaktan eğitim teknolojileri ile zenginleştirilmiş programlarda uygulamalı eğitim sorunlarının gittikçe artacak olması• Üniversitelerde siber savunma ve dijital tehlikelere yönelik fon sınırlılıklarının daha da belirgin hale gelecek olması	<ul style="list-style-type: none">• Dijital dönüşümü merkeze almış kurumsal yönetim sistemi kurulmalıdır.

Tablo 28. Sektörel Eğilim Analizi (2/2)

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı
		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	• Ulusal politikalar açısından artan önemi nedeniyle yasa koyucuların üniversiteye yeni ve artan sayıda misyon yüklemesi		• Üniversitelerin farklılık stratejilerinin işbirliğine dayalı rekabet kültürü yaratamaması	• Üniversitenin kendi yetkinlik alanını belirleme stratejilerini pro-aktif olarak belirlemesi gerekmektedir.
Çevresel	• İklim değişikliğine uyum konusunun küresel bir sorun olarak ön sıralara çıkması	• Ülke coğrafyasının ve fauna florasının zenginliğinin önem ve cazibe olarak artacak olması		• Üniversite olarak iklim değişikliğine uyum konusunda sosyal projelerin önceliklendirilmesi ve şehir dinamiklerine yön veren kilit konuma çıkarılması gerekmektedir.

3.9.1. Sektörel Eğilim Analizi (PESTLE)**Tablo 29. Sektörel Yapı Analizi**

SEKTÖREL GÜÇLER	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	• İlin daha fazla üniversite kurulma potansiyeli taşıması • Tematik ve istihdam yaratma odaklı vakıf üniversitelerinin kurulması		• Nitelikli aday öğrencinin üniversiteyi tercih etme oranında azalma	• İstihdam portalları ile çalışan bölümlerin geliştirilerek mesleki eğitimde segmentasyon planlaması yapılmalıdır.
Paydaşlar	• İş dünyasının üniversite mezun niteliği ile ilgili değişen dünyaya uyumlu taleplerinin olması	• Sektör ile üniversite arasında nitelikli öğrenci yetiştirilmesi işbirliğinin finansal kaynak yaratma potansiyeli de taşıması	• Üniversitenin eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet ürünlerinde işletmecilik anlayışının yaygınlaşacak olması	• Üniversite faaliyetlerinin tüm süreçlerine sektör temsilcilerinin aktif katılımı sağlanmalıdır.
Tedarikçiler	• Tedarikçi seçiminde toplum sağlığı bileşenlerinin artan önemi		• Tedarik edilen ürün ve hizmetlerin maliyetlerinin artacak olması	• Tedarik edilen ürün ve hizmetlerin üniversite girişimi faaliyetlerine dâhil edilmesi gerekmektedir.
Düzenleyici/ Denetleyici Kuruluşlar	• YÖK, TÜBİTAK ve TÜBA gibi üst kurumların değerlendirme raporlarının kamuoyu ile paylaşılması	• Üniversitenin yetkinlik analizi ve kalite yönetim süreçlerini içselleştirmeye katkı sunması	• Üniversitelerin odaklanacağı kriterlerin çoklu hale gelmesi	• İç paydaşların kurum değerlendirmelerine yönelik farkındalıkları artırılmalıdır.

3.10. GZFT ANALİZİ

Selçuk Üniversitesi'nin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkaran iç analiz çalışmalarında paydaş analizlerinden elde edilen bulgular baz alınırken diğer üniversitelerin stratejik planlarındaki amaç ve hedefleri sistematik bir biçimde değerlendirilmiştir. Fırsat ve tehdit algılarında ise akademik ve sektörel analizlerden yararlanılarak üst politika belgelerindeki amaçlar ve politikalar ile uyumlu bir dış çevre analizi yapılmıştır. Tüm analizlerden elde edilen veriler alt komisyon çalışmalarında tekrar ağırlıklandırılmıştır. Buna göre Üniversitemizin GZFT (Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit) analizi ve stratejileri örnek tabloları Tablo 30'da gösterilmektedir:

Tablo 30. GZFT Analizi (1/2)

Faaliyet Alanı	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Program çeşitliliğinde ve tercih edilirliğinde ülkenin önde gelen üniversiteleri arasında yer alma• Kampüs fiziki donanım kapasitesindeki sürekli iyileştirmeye yönelik faaliyetlerin varlığı• Öğretim elemanı akademik faaliyetlerinin niteliksel olarak artışına yönelik gelişmeye yönelik karar alıcı mekanizmaların gelişime açık oluşu	<ul style="list-style-type: none">• Uygulamalı eğitimin istenilen düzeye getirilememesi• Program çeşitliliğinin disiplinlerarası eğitim ve araştırma faaliyetlerine yansıtılamaması• Öğrenci ve öğretim elemanı yabancı dil yeterlilik düzeyinde yetersiz gelişme sağlanması• Lisansüstü öğrenci sayısı oranındaki göreceli düşüklüğün bulunması• Öğretim elemanı sayısının öğrenci başına düşen ortalama açısından yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">• Konya ilinin ülke genelindeki olumlu imajı• Kentte bulunan diğer üniversitelerin rekabet üstü işbirliğine yönelik bir takım imkânlar içermesi• Yükseköğretime talebin yanı sıra yükseköğretime erişimde arzın da artıyor oluşu• Kamu üst politikalarında yükseköğretimin öncelikli ve yenilikçi politikalarla yönlendirilmesi• Uzaktan eğitim ve yaşam boyu eğitim modellerine tercihin artması	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretimden gelen öğrenci sayılarının ve eğitim seviyelerinin gittikçe azalıyor olması• Bazı programlarda öğrenci tercihinin sistemsiz nedenlerle yetersiz düzeyde kalışı• Ülke ve dünya genelinde yaşanan salgın gibi olağanüstü dönemlerin eğitim kalitesine ve modellemesine yönelik baskılar oluşturması• Yükseköğretim mezunlarının istihdam düzeyinin daha alt eğitim düzeyindeki mezunlardan daha az oluşu
Araştırma	<ul style="list-style-type: none">• Teknokent ve Selçuk TTO bünyesindeki firma çeşitliliği• Araştırma laboratuvarlarının olumlu yöndeki nitelik gelişimi• Araştırma faaliyetlerine olan desteğin sistematik bir biçimde artışı	<ul style="list-style-type: none">• Araştırma faaliyetlerinde öncelikli alanlara yoğunlaşma oranı düşüklüğü• Akademik personel proje kültürünün artan hızda ilerlememesi• Projelerin somut çıktılara dönüşümünün düşük hızda ilerlemesi• İndeksli yayın ve atıf sayısında artan oranda yükseliş sağlanamaması	<ul style="list-style-type: none">• Yükseköğretim Kurulu tarafından öncelikli alanlar araştırmacı istihdamı kolaylığı• Konya ilinin sektörel gelişmişlik düzeyinde yaşanan yükselişler• Bakanlık ve diğer kamu kurumlarında Konya ilindeki yapılandırmalarında birtakım öncelikli politikaların varlığı	<ul style="list-style-type: none">• Dünya ekonomilerindeki gelişmelere paralel biçimde ülke araştırma-geliştirme faaliyetlerindeki yatırım oranlarında yaşanan değişimler• Türkiye kaynaklı yayın faaliyetlerinin dünya yükseköğretim sistemi içerisinde gittikçe artan olumsuz imajı• Uluslararası proje kaynaklarının son yaşanan salgın etkisi ile azalıyor olması

Tablo 30. GZFT Analizi (2/2)

Faaliyet Alanı	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma üniversitesini konumlanmanın girişimci üniversite potansiyeli taşıması Girişimci ve yenilikçi ders müfredatları Artan Teknokent firmaları sayısı 	<ul style="list-style-type: none"> Sanayi/sektör temsilcileri ve üniversite arasında proje ve işbirliği düzeyinin artış hızının düşük oluşu Teknokent ve öğretim elemanı arası iletişim düzeyi 	<ul style="list-style-type: none"> Birimlerdeki alan çeşitliliğine dayanır bir biçimde il sektörel gelişim çeşitliliğinin varlığı Girişimciliğin ülke genelindeki üst politika belirleyiciler tarafından destekleniyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> Sektörel işbirliği programlarındaki dar kapsamlı bakış açısı
Toplumsal Hizmet/Katkı	<ul style="list-style-type: none"> İnsan ve hayvan sağlığı alanında bölgedeki başat konum Öğrenci topluluk sinerjisinin varlığı Kente yönelik sosyal ve sanatsal faaliyetlerdeki köklü bir deneyime sahip olma 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun dezavantajlı gruplarına yönelik faaliyetlerin az oranda oluşu Bölgesel konulardaki varlığın tanıtım faaliyetleri eksikliği Toplumsal iletişimde dijital ve sanal platformların yeterince kullanılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda dezavantajlı gruplara yönelik farkındalığın artıyor olması Yerel ve bölgesel düzeyde sosyal sorumluluk faaliyetlerinin toplum katmanlarınca daha da benimseniyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite-kamu-toplum sarmalı içerisinde etkileşime yönelik girişimlerde bölgedeki diğer üniversitelerin de aktör olarak daha belirgin hale gelmeye başlaması
Uluslararasılaşma	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası giden öğrenci oranı açısından ülke ortalamasında önemli bir konumda bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası akademisyen istihdamının az oluşu 	<ul style="list-style-type: none"> Uzakdoğu, Ortadoğu ve Afrika ülkelerinde yükseköğretime yönelik artan talebe karşın ülkelerin yetersiz kalışı 	<ul style="list-style-type: none"> Artan uluslararası öğrenci talebinin nitelikli eğitim ve araştırma çıktılarına dönüşeme ihtimali
Yönetişim ve Kurumsal Gelişme	<ul style="list-style-type: none"> Düzenli ve çevresel önceliklerle iyileştirmeye açık merkezi bir kampüsün oluşu Kurumsal hafızaya sahip kalite iç ve dış değerlendirme deneyimlerinin varlığı 	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplara yönelik dijital dönüşümün yetersizliği Akreditasyon deneyiminin zayıflığı 	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretim politikaları açısından kalite güvence sistemlerinin ulusal politika haline getirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ülke ve dünya genelindeki yükseköğretim sistemlerinde yaşanan finansal kaynak kısıtlılığı

Tablo 31. GZFT Stratejileri

GF-GT ZF-ZT	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>ARTIR</p> <p>Bölüm ve program tercih edilirliliği-kent imajı</p> <p>Kampüs fiziki donanım gelişimi-yükseköğretime erişim</p>	<p>AZALT</p> <p>Öğretim elemanı nitelik gelişimi-gelen öğrenci nitelik zayıflığı</p> <p>Araştırma faaliyetleri desteğinin nitelikli yayımlara yönlendirilmesi-ülke geneli imajın olumsuzluğu</p>
Zayıf Yönler	<p>DEĞERLENDİR</p> <p>Öğretim elemanı sayısı azlığı-uzaktan eğitim ve dijital platformların artışı</p> <p>Uluslararası akademisyen azlığı-Gelişmekte olan ülke genelindeki yükseköğretime erişim baskısı</p>	<p>YOK ET</p> <p>Akreditasyon deneyimi zayıflığı-Finansal kaynak kısıtlılığı (dış kaynak kullanımı)</p> <p>Toplumdaki dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler ve yapılanmaların zayıflığı-Bölgedeki üniversiteler arasında toplumsal tanınırlık ve katkının göreceli azalışı</p>

3.11. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Selçuk Üniversitesi, durum analizi çalışmalarında her bir adımda belirlediği tespitler ve ihtiyaçlar listesini tekrar gözden geçirmiş ve amaç ve hedeflerine esas teşkil etmek üzere Stratejik Plan Komisyonundaki üyelerle açık grup tartışması yöntemi ile değerlendirmiştir. Tablo 32'deki Tespitler ve İhtiyaçlar tablosu durum analizi bölümünde yapılan tespitler ve ihtiyaçların ilgili yerlerini özetlemektedir:

Tablo 32. Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi		Tablo 5'te gösterilmiştir.
Mevzuat Analizi		Tablo 6'da gösterilmiştir.
Üst Politika Belgeleri Analizi		Tablo 7'de gösterilmiştir.
Paydaş Analizi		Tablo 10'da gösterilmiştir.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi		Tablo 21'de gösterilmiştir.
Kurum Kültürü Analizi		Tablo 22'de gösterilmiştir.
Fiziki Kaynak Analizi		
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi		Tablo 26'da gösterilmiştir.
Mali Kaynak Analizi		
Akademik Faaliyetler Analizi		Tablo 27'de gösterilmiştir.
Yükseköğretim Sektörü Analizi		Tablo 28-29'da gösterilmiştir.







GELECEŐE BAKIŞ

4. GELECEŐE BAKIŞ

Selçuk Üniversitesi'nin misyon ve vizyon ifadeleri ile ilke ve değerleri geliştirilirken; planlar arası devamlılık, plan içerisindeki geleceğe yönelik tutarlılık ve uzun vadeli perspektiflik ilkelerine uyulmuş ve Rektörlük Makamının belirlediği bağlam ve Stratejik Geliştirme Kurulu görüşleri doğrultusunda Stratejik Planlama Ekibi tarafından misyon, vizyon ve temel değerlere son şekli verilmiştir.

4.1. MİSYON

Toplumsal ve evrensel değerler işığında yenilikçi, mükemmeliyetçi ve farkındalık yaratan eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle ülkeye, insanlığa ve doğaya hizmet etmektir.

4.2. VİZYON

Topluma ve insanlığa sürekli değer katan dünya çapında bir araştırma üniversitesi olmaktır.

4.3. TEMEL DEĞERLER

Bilimin evrenselliği ve akademik özgürlük

Kurumsal özerklik

şeffaf, hesap verebilir, katılımcı ve paydaş işbirliğine dayalı bir yönetim

Sürdürülebilir kalite yönetimi

Öğrenci odaklılık

Doğaya duyarlılık

Farkındalık yaratan sosyal sorumluluk bilinci

Etik değerlere bağlılık





FARKLILAŞMA STRATEJİ

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Selçuk Üniversitesi, yükseköğretim sektöründeki konumunu, önceliğini, öne çıkardığı hizmetlerini ve bunları uygulayabilmek için geliştireceği kaynaklarını belirlerken uygulayacağı farklılaştırma stratejisinin odağında misyonlarına göre aşağıdaki noktalarda iyileştirmeler ve/veya artışlar yer almaktadır:

1. Eğitim-öğretim:

- Öğrenci merkezli ve öğrenci katılımlı öğrenim
- Lisansüstü öğrenci ve mezun sayısı
- Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayısı
- Dijital dönüşüm odaklı ve uluslararası geçerlilikte öğrenime yönelme

2. Araştırma:

- Yüksek etki değerine sahip endekslili yayın ve atıf sayısı
- Uluslararası işbirliğine yönelik araştırma faaliyetleri
- Ulusal ve uluslararası patent, marka ve model tescili
- Üniversite-sektör-kamu üçlü sarmalına yönelik işbirliği

3. Toplumsal Katkı/Hizmet:

- Ömür boyu öğrenme faaliyetlerinde süreklilik
- Mezunlarla ilişkilerde ve kariyer yönlendirme sistemlerinde somut çıktı odaklılık
- Sürdürülebilir sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetlerinde bölgesel katkı
- Öğrenci toplulukları ve sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bölgesel etkililik

4. Yönetişim:

- Kurumsallaşmış paydaş ilişkileri yönetimi
- Sürdürülebilir kalite yönetim sistemi
- Finansal kaynak çeşitliliği
- Dijital dönüşüm entegreli yönetim modeli

Bu anlamda Selçuk Üniversitesinde istenilen kısa, orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflerinin ana temasını; Ulusal/Uluslararası katkılar sunan bilimsel yayın, proje ve araştırmalarla dünya çapında araştırma üniversitesi niteliklerini geliştirmek,

Uluslararası standartlarda ve dijital çağa uygun eğitim-öğretim hizmetleri ile mezunların tercih edilirliliğini artırmak ve

Uluslararasılaşmaya katkı sunacak her türlü işbirliği, değişim ve diğer faaliyetler oluşturmaktadır.

5.1. KONUM TERCİHİ

Selçuk Üniversitesi, sayısı 341 laboratuvarı 55 uygulama ve araştırma merkezi, Konya Teknokent ve Selçuk TTO gibi girişim odaklı birimleri, 2500'ü aşan uzman öğretim elamanları gibi yetkinliklerine dayanarak "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi" kapsamında YÖK tarafından belirlenen "Araştırma

Üniversiteleri” programına başvurmuş ve 26.09.2017 tarihinde “Aday Araştırma Üniversitesi” olarak ilan edilmiştir. Bu bağlamda, Selçuk Üniversitesi tarafından kabul edilen araştırma odaklı bir üniversite olma konumu Yükseköğretim Kurulu tarafından da kabul edilmiştir.

5.2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Selçuk Üniversitesi'nin belirlediği konum tercihine yönelik öncelikli araştırma alanlarını belirlemek ve bu alanda yüksek bütçeli projeler hazırlanmasını sağlamak amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu ayrıntılı bir çalışma yürütmüş ve bu çalışmaların sonunda araştırma üniversitesi olarak konum tercihinde bulunan Üniversitemizde “Nanoteknoloji, Aygıt Fiziği ve Yarı İletken Teknolojisi, Enerji ve Yenilenebilir Enerji Kaynakları, Otomotiv ve Savunma Sistemleri, Sürdürülebilir Tarım ve Gıda, İlaç, Aşı Üretimi, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler” öncelikli alanlar (başarı bölgesi tercihi) olarak belirlenmiştir.

Selçuk Üniversitesindeki planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerindeki aktif paydaş katılımının somut bir örneği olan bu kararlar Ülkemizin öncelikli alanlarıyla Selçuk Üniversitesi'nin öncelikli alanlarını örtüştürmek istenmiştir. Bu kararlar öncelikli alanlarda yayınlara, araştırmalara ve faaliyetlere odaklanılması ve kaynakların bu alanlarda önceliklendirilmesinin yanı sıra lisansüstü öğrenci ve tez sayılarının bu kanala yönlendirilmesi amaçlanmıştır.

Selçuk Üniversitesi, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, SELÇUK İLTEK, SÜDAM, Proje Geliştirme ve Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde çalıştırdığı 21 idari personelin koordinasyonunda 19 akademik personel ile 23 fakülte, 7 enstitü, 55 Araştırma ve Uygulama Merkezi, 341 laboratuvar ve dış paydaş konumunda bulunan KOSGEB-TEKMER Birimleri, Konya TEKNOKENT ve Innopark (Konya Teknoloji Geliştirme Bölgesi) ile birlikte yürütmektedir. Kurumda araştırma ve geliştirmeye dair proje destek süreçleri BAP Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda araştırma projeleri, tez ve uzmanlık projeleri, tasarım projeleri, üniversite-sanayi işbirliği projeleri, lisans- ön lisans öğrenci araştırma projesi, bilimsel kongre düzenleme projesi, yayın, yayın atfı projesi, dış kaynaklı desteklenen projelere yönelik ilave destekler başta olmak üzere pek çok alanda destek ve teşvikler sunulmaktadır. Selçuk Üniversitesi bünyesinde yürütülen tez ve araştırma projelerinin yanı sıra çeşitli projelerin desteklenmesi, öncelikli alan konulu araştırma projelerinin teşvik edilmesi, araştırma faaliyetleri çıktılarının ödüllendirilmesi, nitelikli araştırmaların artırılması ve disiplinlerarası çalışmaların teşvik edilmesi gibi başlıkları içeren uygulama ilkeleri her yıl güncellenerek Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü aracılığıyla ilan edilmektedir. Ayrıca, 2018 yılından itibaren tez projelerinde yüksek lisans için 12 ay, doktora için 18 ay burs desteği, lisans ve ön lisans öğrencilerinin araştırmaya yönelik motivasyonunu arttırmak için de ön lisans ve lisans öğrenci araştırma proje desteği verilmektedir. Üniversite-sanayi işbirliği projelerinin öneminden hareketle Konya TEKNOKENT ve Selçuk Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ile sanayi temelli bir proje planlaması yapılmış ve 2019 yılından itibaren Selçuk Üniversitesi bünyesindeki akademik personele üniversite-sanayi işbirliği projesi sunma imkânı sağlanmıştır.

5.3. DEĞER SUNUM TERCİHİ

Selçuk Üniversitesi, araştırma üniversitesi olarak belirlediği önceliklerini gerçekleştirmek ve başarı bölgesi tercihlerini hayata geçirebilmek için aşağıda yer alan hizmetlerdeki faaliyetlerini ve etkinliğini artıracaktır:

- Uluslararası alanda etki değeri yüksek endeksli yayın sayısını artırmak amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından verilen destek ve teşvikler,
- Selçuk Üniversitesi tarafından yürütülen uluslararası ve ulusal projelerin sayısını artırmak amacıyla Proje Geliştirme ve Yönetimi Uygulama Araştırma Merkezi, Konya Teknokent ve Selçuk TTO tarafından verilen danışmanlık ve destek hizmetleri,
- Uluslararası işbirliklerini ve yurtdışı öğretim üyesi hareketliliğini artırmak amacıyla Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından verilen danışmanlık ve destek hizmetleri.

Tablo 33. Değer Sunum Belirleme Tablosu

Tercihler/Faktörler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Ön lisans öğrenci sayısı		X		
Lisans öğrenci sayısı		X		
Lisansüstü öğrenci sayısı			X	
Eğitim programları				X
Yabancı uyruklu öğretim elemanı			X	
Yabancı uyruklu öğrenci			X	
Öğretim elemanı			X	X
Yüksek etki faktörlü yayınlar ve atıflar			X	
Projeler (AB, TÜBİTAK vb.)			X	
Patent, faydalı model, marka, tasarım			X	
Girişimcilik/Yenilikçilik uygulamaları			X	X
Uluslararası işbirlikleri			X	
Uluslararası faaliyetler düzenleme			X	
Uygulama ve araştırma merkezleri				X
Ömür Boyu öğrenme			X	
Mezunlarla ilişki ve kariyer yönlendirme			X	
Sosyal sorumluluk faaliyetleri			X	
Engelsiz ve yeşil kampüs			X	X
Sosyal, kültürel ve sportif imkânlar			X	
Paydaş ilişkileri yönetimi			X	X
Kalite yönetim sistemi			X	
Öz kaynaklar			X	
Finansal destekler (bağış, burs vb.)			X	
Dijital dönüşüm entegreli yönetim			X	X





5.4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Selçuk Üniversitesi, dünya çapında bir araştırma üniversitesi olma vizyonu ile hareket etmekte ancak kurumsal ve köklü geçmişi ile eğitim-öğretim faaliyetleri ile de ön plana çıkan bir üniversite olduğu için konum tercihi, başarı bölgesi ve değer sunumu şeklindeki dış çevresi ile ilgili farklılaştırma stratejileri için iç çevredeki kurumsal yetkinliği bağlamında temel yetkinlik olarak eğitim-öğretim bağlantılı araştırma (teaching nexus research) modelinin uygulama örneklerinden yararlanacaktır. Böylelikle eğitim-öğretim ve araştırmanın girdi ve çıktılarını karşılıklı yarar temelinde değerlendirecektir. Sayıca fazla olan meslek yüksekokullarındaki eğitim programları ve öğretim görevlisi insan kaynağını araştırma ve girişimcilik faaliyetlerine entegre ederek programların üniversite-sektör işbirliklerine ve insan kaynağının da lisansüstü araştırmalara dönüştürülmesi bu modelin uygulanmasındaki en temel amacı içermektedir.

Selçuk Üniversitesi'nin konum, başarı ve değer sunumu için mevcut kaynaklarındaki araştırma harici en temel amacını oluşturan uluslararasılaşma ve dünya çapında olma vizyonu için de çalışmalarını özenle ve titizlikle yürütmeye çalışacaktır. Bu anlamda Üniversitemiz, uluslararası ve ulusal kurum ve kuruluşlarının talep ettiği tüm verileri sistematik bir biçimde ölçmeye ve izlemeye devam edecektir. Bu konuyla ilgili verilere göre; Selçuk Üniversitesi uluslararasılaşma indeksi 2015 yılında 9, 2016 yılında 7, 2017 yılında 7 olarak gerçekleşmiştir. Uluslararası protokoller ve işbirliği sayısı 2016 yılında 568, 2017 yılında 612 ve 2018 yılında 350, 2019 yılında 376 olarak gerçekleşmiştir. Sadece Erasmus programıyla Üniversitemize gelen öğrenci ve öğretim elemanlarının konaklama ihtiyaçlarına yönelik olarak kullanıma sunulan Erasmus Evi, bu anlamda Türkiye'de bir ilk olma özelliğini taşımaktadır. Uluslararasılaşma potansiyelinin dijital dönüşüm süreciyle entegreli bir biçimde yürütülmesi yenilikçi uygulamalarla desteklenmesi konularına yoğunlaşılacaktır.

Bununla birlikte Selçuk Üniversitesi, 2020 yılı genel değerlendirmelerine göre Times Higher Education (THE) sıralama kuruluşu tarafından 50 yaş altı genç üniversiteler kategorisinde 350., Schimago sıralamasında 72., Leiden değerlendirmesinde 1097. sırada yer almaktadır. Uluslararası alanda başarı derecesini yükseltmeye çalışan Üniversitemiz, YÖK'ün 2020-2021 akademik yılında başlattığı Anadolu Projesi kapsamında genç üniversitelerden Ardahan Üniversitesi ile Tarih, Batı Dilleri ve Edebiyatı, İlahiyat ve Türk Müziği alanlarında ve Bitlis Eren Üniversitesi ile Radyo, Televizyon ve Sinema, Uluslararası İlişkiler ve Bilgisayar Mühendisliği alanlarında düzeyde kurumsal deneyimini paylaşacak böylelikle yerel/ulusal düzeyde ülke kalkınmasına katkı sunmaya devam edecektir.





STRATEJİ GELİŞTİRME

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

6.1 AMAÇLAR VE HEDEFLER

A1- Eğitim-öğretim kalitesinde dijital çağa uygun ve uluslararası standartlarda iyileştirmeler yapmak
H1.1- Lisansüstü öğrenci oranını ve öncelikli alan lisansüstü program sayısını artırmak H1.2- Eğitim-öğretimin uluslararası nicelik ve niteliğini artırmak H1.3- Öğrenen merkezli eğitimi ve akreditasyonu yaygınlaştırmak H1.4- Dijital dönüşüm ve uzaktan eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak
A2- Yüksek nitelikli, yenilikçi ve toplumsal ve uluslararası katkılar sunan araştırma faaliyetleri geliştirmek
H2.1- Yüksek nitelikli yayın ve atıfların sayısını artırmak H2.2- Öncelikli araştırma alanlarına yönelik çalışmaların nicel ve nitel açıdan gelişimini sağlamak H2.3- Disiplinler arası ve uluslararası ortak çalışmaların sayısını artırmak H2.4- Araştırma altyapısının nicelik ve niteliğini artırmak H2.5- Üniversite-sektör-kamu iş birliğine dayalı araştırma geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve projeleri toplumsal ve ekonomik katkı ürünlerine dönüştürmek
A3- Sürdürülebilir ve sosyal sorumluluk bilinci ile toplumsal hizmet faaliyetlerini artırmak
H3.1- Ömür boyu eğitim faaliyetlerini çeşitlendirmek H3.2- Mezunlarla ilişkileri kariyer gelişimi faaliyetleri ile entegreli olarak geliştirmek H3.3- Öğrencilere ve topluma yönelik sosyal, kültürel ve sportif alanlarda sunulan hizmetlerin kapasitesini ve kalitesini artırmak H3.4- Sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetleri ile topluma yönelik hizmetlerin kapasitelerini artırmak ve kalitelerini iyileştirmek
A4- Tüm süreçlerinde paydaş etkileşimli, katılımcı, kalite odaklı ve dijital dönüşüm entegreli yönetim anlayışını yerleştirmek
H4.1- Kütüphanenin alt yapı ve kaynak kapasitesini artırarak dijital dönüşüm ve hizmet kalitesi açısından geliştirmek H4.2- Eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim alanlarının fiziki altyapısını ve teknolojik donanımını geliştirmek H4.3- Paydaş ilişkileri ve kalite yönetimi temelli kurumsal gelişimi artırmak H4.4- Yazılım/otomasyon sistemlerini sürekli iyileştirmelerle entegre bir yönetim sistemini oluşturmak

6.2. HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER

Tablo 34. Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler

HEDEFLER	H1.1	H1.2	H1.3	H1.4	H2.1	H2.2	H2.3	H2.4	H2.5	H3.1	H3.2	H3.3	H3.4	H4.1	H4.2	H4.3	H4.4
Rektörlük	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Akademik Birimler	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ			İ	İ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	İ		İ														
Dış İlişkiler Koordinatörlüğü		İ															
Erasmus + Koordinatörlüğü		İ															
Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü		İ															
Uzaktan Eğitim Merkezi				İ													
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı				İ													
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü					İ	İ	İ		İ								
Bilimsel Dergiler Koordinatörlüğü					İ												
Uygulama ve Araştırma Merkezleri/Labaratuarları						İ	İ	İ	İ				İ				
Dış İlişkiler Koordinatörlüğü							İ										
Teknokent							İ		İ								
Araştırma ve Uygulama Merkezi Koordinatörlüğü								İ									
Sürekli Eğitim Merkezi										İ							
Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü										İ						İ	
Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi											İ						
Daire Başkanlıkları ve İdari Birimler												İ	İ	İ	İ	İ	İ
Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü													İ				
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü													İ				
Sıfır Atık Birimleri													İ				
Kalite Kurulu																İ	
Tıp Fakültesi													İ				

6.3. HEDEF KARTLARI

Amaç (A1)	Eğitim-öğretim kalitesinde dijital çağa uygun ve uluslararası standartlarda iyileştirmeler yapmak.								
Hedef (H1.1)	Lisansüstü öğrenci oranını ve öncelikli alan lisansüstü program sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1 Lisansüstü öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	60	9,75	10,00	10,25	10,50	11,00	11,50	6 AY	6 AY
PG1.1.2 Lisansüstü program sayısı	15	149	152	157	164	170	180	6 AY	6 AY
PG1.1.3 Lisans düzeyinde ikinci öğretim program sayısı	10	34	32	30	28	26	25	6 AY	6 AY
PG 1.1.4 Öncelikli alan lisansüstü program sayısı	15	50	52	55	58	60	65	6 AY	AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik birimler • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Lisans kontenjanlarının azaltılmasına ilişkin taleplerin YÖK tarafından istenilen düzeyde karşılanamaması • Lisansüstü programların artırılması ile birlikte akademik personel ihtiyacının bu artışa paralel olarak karşılanamaması • Öncelikli alana yönelik lisansüstü programlara yönelik nitelikli öğrenci talebinin yetersiz kalması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Lisansüstü kontenjanlarının artırılması, ön lisans/lisans kontenjanlarının azaltılması • Lisans ikinci öğretim programlarının azaltılması • Disiplinlerarası lisansüstü programların yaygınlaştırılması 								
Maliyet tahmini	213.678.500,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma görevlisi alımı kadrolarında yaşanan sıkıntılar nedeniyle giderek lisansüstü öğretime olan ilginin azalması • Erasmus+ hareketliliğinden lisansüstü öğrencilerin istenilen düzeyde yararlanamamaları • Lisansüstü öğrencilerin akademik çalışmaları takip edebilecek düzeyde yabancı dil seviyesine haiz olmamaları • Uygulamalı birimlerde lisansüstü tez çalışmalarına ayrılan mali desteğin yetersizliği • Lisansüstü öğrencilere yönelik yurtdışı araştırmalar için yeterli mali kaynak olmayışı 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik kadroların nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi • Disiplinlerarası programların sayısının artırılması • YL ve Doktora tezleri için BAP desteğinin artırılarak yaygınlaştırılması • Öncelikli alanda lisans eğitiminin güçlendirilmesi 								

Not: Bu sayfadan sonra akademik birimler, fakülteleri, enstitüleri, yüksekokulları, meslek yüksekokulları ve konservatuvarı ifade etmektedir.

Amaç (A1)	Eğitim-öğretim kalitesinde dijital çağa uygun ve uluslararası standartlarda iyileştirmeler yapmak.								
Hedef (H1.2)	Eğitim-öğretimin uluslararası nicelik ve niteliğini artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1 Üniversite tarafından düzenlenen uluslararası bilimsel faaliyet/organizasyon(sempozyum, kongre, konferans, çalıştay v.b.) sayısı	50	17	20	24	28	35	38	6 AY	6 AY
PG1.2.2 Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	10	449	550	580	620	650	670	6 AY	6 AY
PG1.2.3 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	10	2.037	2.100	2.140	2.200	2.270	2.300	6 AY	6 AY
PG1.2.4 Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı	10	5	35	42	50	55	60	6 AY	AY
PG1.2.5 Yabancı dilde yürütülen lisans ve lisansüstü program sayısı	20	13	14	15	17	19	22	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik Birimler • Dış İlişkiler Koordinatörlüğü • Erasmus + Koordinatörlüğü • Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İngilizce eğitim veren programların azlığı • Bölgesel ve küresel belirsizlikler • Lisans düzeyinde yetersiz yabancı dil eğitimi 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası ortak lisans ve lisansüstü program oluşturmak üzere üniversiteler ile işbirliklerinin genişletilmesi • Değişim programları çerçevesinde mevcut işbirliklerinin genişletilmesi • Yabancı dilde verilen lisans ve lisansüstü programların yaygınlaştırılması 								
Maliyet tahmini	65.361.206,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitenin tanınırlığının yetersiz olması • Erasmus programına verilen kontenjanların yetersiz olması • Yabancı uyruklu öğrencilerin belirli programlara yönelmesi • Yabancı uyruklu öğrencilerin üniversite yaşamına ve şehre uyum sorununun olması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Tanınırlığı artırmak amacıyla eğitim fuarlarına katılımların sağlanması • İkili anlaşmalar için sadece Erasmus kapsamında değil diğer hedef ülkelerin uygun üniversiteleriyle de anlaşmaların sağlanması 								

Amaç (A1)	Eğitim-öğretim kalitesinde dijital çağa uygun ve uluslararası standartlarda iyileştirmeler yapmak.								
Hedef (H1.3)	Öğrenen merkezli eğitimi ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1 Öğrenen merkezli ders ve uygulama sayısının toplam ders ve uygulama sayısına oranı	40	17	18	20	22	24	26	6 AY	6 AY
PG1.3.2 Akredite edilmiş program sayısı	60	11	12	14	18	20	25	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik birimler • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akreditasyon süreçlerinin uzunluğu • Öğrenen merkezli ders müfredatı ve uygulamalarına karşı öğretim elemanlarının olumsuz tutumu 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Program akreditasyon süreçlerine hız verilerek akredite program sayısının artırılması • Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının örneklendirilerek her bölümde belli oranda derslerin bu sisteme yönlendirilmesi 								
Maliyet tahmini	195.363.200,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite bünyesinde akredite çalışmalarını tamamlamış bölümlerin varlığı • Üniversitenin bazı programlarında öğrenci merkezli ders geleneğinin varlığı 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve uluslararası akredistasyon kuruluşlarının tanıtımın sağlanması • Fakülteler ve bölümler düzeyinde akreditasyon ve öğrenen merkezli birimlerin oluşturularak eylem planlarının hazırlanması 								

Amaç (A1)	Eğitim-öğretim kalitesinde dijital çağa uygun ve uluslararası standartlarda iyileştirmeler yapmak.								
Hedef (H1.4)	Dijital dönüşüm ve uzaktan eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1 Dijital dönüşüm alt yapı ve materyal tamamlanma oranı	20	52	58	65	70	80	90	6 AY	6 AY
PG1.4.2 Uzaktan öğretimde ders veren öğretim elemanı sayısı	10	24	26	28	30	34	42	6 AY	6 AY
PG1.4.3 Uzaktan öğretim program sayısı	20	2	3	4	5	6	7	6 AY	6 AY
PG 1.4.4 Uzaktan öğretim öğrenci sayısı	20	310	360	420	500	580	650	6 AY	6 AY
PG 1.4.5 Uzaktan eğitim memnuniyet oranı	30	60	65	68	75	81	83	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik Birimler • Uzaktan Eğitim Merkezi • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim altyapısında yaşanabilecek aksaklıklar • Bütçe kısıtları • Yüz yüze eğitimin tercih edilirliliği 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Uzaktan Eğitim sisteminin bilgi işlem altyapısının güncel ve yeni teknolojilere uygun hale getirilmesi • Program sayısı ve kontenjanların ihtiyaçlar doğrultusunda talep edilen alanlarda yapılandırılması • Uzaktan eğitim faaliyetleri ile üniversite bünyesindeki hayat boyu öğrenme süreçlerinin çeşitlendirilmesi 								
Maliyet tahmini	250.309.100,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapının kurulmasının zaman alması ve maliyetli olması • Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin uzaktan eğitime mesafeli yaklaşması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Modern bilgi-işlem altyapısının kurulması • Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin dijital okuryazarlık durumu sorunları 								

Amaç (A2)	Yüksek nitelikli, yenilikçi ve toplumsal ve uluslararası katkılar sunan araştırma faaliyetleri geliştirmek.								
Hedef (H2.1)	Yüksek nitelikli yayın ve atıfların sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1 Öğretim üyesi başına SCI, SCI EXP, SSCI, AHCI endekslerinde taranan dergilerde yayın sayısı	35	0,93	0,95	0,98	1	1,05	1,10	6 AY	6 AY
PG2.1.2 Öğretim üyesi başına SCI, SCI EXP, SSCI, AHCI endekslerinde taranan dergilerde yapılan atf sayısı	35	1,08	1,10	1,11	1,13	1,17	1,20	6 AY	6 AY
PG2.1.3 Incites dergi etki değerinde(en yüksek) %10'luk dilime giren yayın sayısı	20	178	185	207	229	273	292	6 AY	6 AY
PG2.1.4 Incites dergi etki değerinde(en yüksek) %10'luk dilime giren atf sayısı	10	322	347	371	398	432	463	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik Birimler • Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü • Bilimsel Dergiler Koordinatörlüğü 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma görevlisi sayısının azalması • Lisansüstü öğrenci sayısının azalması • Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaya ayrılan kaynakların azalması • Bilimsel yayın sayılarının artışına paralel olarak niteliğinin artmaması veya azalması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kabul görmüş endekslerde yapılacak bilimsel yayınların teşvik edilmesi • Uluslararası işbirliği ile üretilen yayınların desteklenmesi 								
Maliyet tahmini	237.395.046,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası deneyimi olan nitelikli akademik personelin varlığı • Araştırma fonlarının artması ve çeşitliliği • Uluslararası yayın sayısının az olması, yayınların genelde etki faktörü düşük dergilerde olması ve bunun sonucu atf oranlarının düşmesi • Uluslararası ortaklı yayınların yeterli sayıda olmaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yayın sayısı ve niteliğinin artırılması • Uluslararası arası ortak çalışmaların artırılması 								

Amaç (A2)	Yüksek nitelikli, yenilikçi ve toplumsal ve uluslararası katkılar sunan araştırma faaliyetleri geliştirmek.								
Hedef (H2.2)	Öncelikli araştırma alanlarına yönelik çalışmaların nicel ve nitel açıdan gelişimini sağlamak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1 Öncelikli araştırma alanlarında yapılan Ar-Ge proje sayısı	60	15	18	25	40	50	60	6 AY	6 AY
PG2.2.2 Öncelikli alanlarda BAP tarafından desteklenen proje bütçesi (Bin TL)	40	800	1.800	2.500	4.000	5.000	6.000	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik Birimler • Uygulama ve Araştırma Merkezleri • Bilimsel Araştırmalar Koordinatörlüğü 								
Riskler	• Belirlenen alanlara yönelik araştırma altyapısının yetersiz kalması								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Öncelikli araştırma alanlarında yapılan çalışmaların öncelikli olarak desteklenmesi • Araştırma altyapısını öncelikli araştırma alanlarına uygun hâle getirilmesi 								
Maliyet tahmini	293.044.800,00 TL								
Tespitler	• Selçuk Üniversitesi, yerel, bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki eğilimleri, üst politika belgelerini ve paydaş görüşlerini dikkate alarak öncelikli araştırma alanlarını, “Nanoteknoloji, Aygıt Fiziği ve Yarı İletken Teknolojisi, Enerji ve Yenilenebilir Enerji Kaynakları, Otomotiv ve Savunma Sistemleri, Sürdürülebilir Tarım ve Gıda, İlaç, Aşı Üretimi, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler” olarak belirlemiştir.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öncelikli araştırma alanlarına yönelik Ar-Ge altyapısının güçlendirilmesi • Akademisyenlerin öncelikli alanlarda yapacağı çalışmaların desteklenmesi 								

Amaç (A2)	Yüksek nitelikli, yenilikçi ve toplumsal ve uluslararası katkılar sunan araştırma faaliyetleri geliştirmek.								
Hedef (H2.3)	Disiplinler arası ve uluslararası ortak çalışmaların sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1 Disiplinler arası lisansüstü program sayısı	50	19	20	22	24	26	28	6 AY	6 AY
PG2.2.2 Uluslararası ortaklı/ destekli proje sayısı	50	25	26	27	28	29	30	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik Birimler • Uygulama ve Araştırma Merkezleri • Bilimsel Araştırmalar Koordinatörlüğü • Dış İlişkiler Koordinatörlüğü • Teknokent 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Finansal riskler • Akademisyen eksikliği 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplinler arası lisansüstü programların sayısının artırılması • Uluslararası iş birlikleri yapılarak ortak çalışma alanlarının oluşturulması • Disiplinler arası ortak merkezî laboratuvarların oluşturulması 								
Maliyet tahmini	36.630.600,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplinler arası lisansüstü programların sayısının yetersizliği • Uluslararası ortak çalışma alanlarının azlığı • Disiplinler arası ortak çalışmalara uygun araştırma altyapısının azlığı 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplinler arası lisansüstü program sayısının artırılması • Uluslararası ortak çalışma alanlarının oluşturulması • Araştırma altyapısının ortak çalışmalara uygun hâle getirilmesi 								

Amaç (A2)	Yüksek nitelikli, yenilikçi ve toplumsal ve uluslararası katkılar sunan araştırma faaliyetleri geliştirmek.								
Hedef (H2.4)	Araştırma altyapısının nicelik ve niteliğini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.4.1 Üniversite tarafından sağlanan araştırma altyapısı destek tutarı (Bin TL)	30	1.469	1.600	1.700	1.800	1.900	2.000	6 AY	6 AY
PG2.4.2 Uygulama ve Araştırma merkezlerinde görev yapan öğretim elemanı sayısı	30	35	45	50	70	80	100	6 AY	6 AY
PG2.4.3 Akredite laboratuvar ve araştırma merkezi sayısı	40	2	3	4	6	8	10	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik birimler • Uygulama ve Araştırma Merkezleri • Araştırma ve Uygulama Merkezi Koordinatörlüğü 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı • Yüksek niteliklerdeki araştırmacıların uygulama ve araştırma merkezlerine çekilememesi • Uygulama ve araştırma merkezlerinin istenilen etkinlikte çalıştırılmaması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik projelere daha fazla destek verilmesi • Yüksek nitelikteki araştırmacıların uygulama ve araştırma merkezlerinde çalışmasının teşvik edilmesi • Çok disiplinli araştırmalar yapan tematik araştırma laboratuvarlarının sayısının artırılması 								
Maliyet tahmini	182.713.348,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma altyapısına yönelik olarak gerek teknik eleman gerekse de alet-ekipman eksikliği bulunmaktadır. • Uygulama ve araştırma merkezlerinde araştırmacılar çalışma koşulları konusunda yeterince bilgi sahibi değildir. • Uygulama ve araştırma merkezleri istenilen etkinlikte çalıştırılmamaktadır. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uygulama ve araştırma merkezlerinde nitelikli personel istihdam edilmesi • Araştırmacı insan gücü sayısı ve niteliğinin artırılması • Üniversiteler bünyesinde temel ve sosyal bilimlerde araştırmaların sayısı, niteliği ve etkinliğinin artırılması 								

Amaç (A2)	Yüksek nitelikli, yenilikçi ve toplumsal ve uluslararası katkılar sunan araştırma faaliyetleri geliştirmek.								
Hedef (H2.5)	Üniversite-sektör-kamu iş birliğine dayalı araştırma geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve projeleri toplumsal ve ekonomik katkı ürünlerine dönüştürmek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.5.1 Üniversite-sanayi işbirliğinde yürütülen ortak proje sayısı	30	48	65	72	75	80	90	6 AY	6 AY
PG2.5.2 Patent, marka, faydalı model, endüstriyel tasarım sayısı	30	8	9	12	14	16	18	6 AY	6 AY
PG2.5.3 Üniversitenin Girişimci ve Yenilikçi Endeksindeki yeri	30	22	22	21	20	18	15	6 AY	6 AY
PG2.5.4 Teknokentte öğretim elemanı, mezun ve öğrencilere ait firma sayısı	10	53	55	58	60	62	65	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik birimler • Uygulama ve Araştırma Merkezleri • Bilimsel Araştırmalar Koordinatörlüğü • Teknokent • Araştırma Laboratuvarları 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademisyenler tarafından yeterli ilginin gösterilmemesi • Akademi ve sanayide ortak çalışma kültürünün yeterli olmaması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Selçuk Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisinin kapasitesi ve etkinliğinin artırılması • Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım ve tescil çalışmalarında ilgili sektörlerin de yer almasının teşvik edilmesi • Sektörel Hizmetler Bilgi Sistemi'nin paydaşlara duyurulması ve etkinliğinin artırılması 								
Maliyet tahmini	97.681.600,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite-özel sektör/kamu iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması ve ilişkilerin kurumsallaşamaması • Üniversite-sanayi/Sektör iş birliğini geliştirmek amacıyla 2017 yılında Sektörel Hizmet Bilgi Sistemi çalışmaları tamamlanarak 9 farklı sektörel alana yönelik üniversitemiz tarafından sunulan hizmetlere ilişkin detaylı bilgilerin yer aldığı web sayfamız (https://sektorel.selcuk.edu.tr) erişime açılmıştır. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yeniliğe dayalı bir ekosistem oluşturularak araştırma sonuçlarının ticarileştirilmesine ve markalaşmış teknoloji yoğun ürünlerle ülkemizin küresel ölçekte yüksek rekabet gücüne erişmesinde katkıda bulunulması • Fikri haklar sistemi konusunda kamuoyunun her düzeyde bilgilendirilmesine yönelik tanıtım ve eğitim faaliyetleriyle toplumsal bilincin artırılmasının sağlanması • Fikrî hakların ticarileştirilmesi konusunda mevcut mekanizmaların etkinliğinin artırılması 								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir ve sosyal sorumluluk bilinci ile toplumsal hizmet faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H3.1)	Ömür boyu eğitim faaliyetlerini çeşitlendirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1 Ömür boyu öğretim programı sayısı	60	47	50	52	54	56	60	6 AY	6 AY
PG3.1.2 Ömür boyu öğretim programlarına katılımcı sayısı	40	3.399	4.500	4.800	5.000	5.500	6.000	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik birimler • Sürekli Eğitim Merkezi (SELÇUKSEM) • Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Toplum kesimlerinde sürekli eğitime yönelik farkındalık düşüklüğü • Sağlık sisteminde meydana gelebilecek pandemi benzeri aksaklıklar 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Ömür boyu öğrenme programlarının çeşitlendirilmesi • Ömür boyu öğrenme programlarının etkin duyurunun yapılması 								
Maliyet tahmini	18.315.300,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun sürekli eğitime ihtiyaç duyma ve katılım düşüklüğü • SELÇUKSEM binasının cazibe merkezi haline gelmemesi ve kampüs yaşam alanı içinde yer almaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun değişik katmanlarında özellikle kadınlar, işsiz gençler ve yaşlılar gibi dezavantajlı gruplarına yönelik tespitlerin yapılarak ihtiyaç haritalarının çıkarılması • Daha modern, dijital çağa uyumlu ve kolay erişilebilir bir sürekli eğitim merkezi tasarımı 								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir ve sosyal sorumluluk bilinci ile toplumsal hizmet faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H3.2)	Mezunlarla ilişkileri kariyer gelişimi faaliyetleri ile entegreli olarak geliştirmek								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1 Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun sayısı	40	10.166	11.000	11.500	12.000	12.500	13.000	6 AY	6 AY
PG3.2.2 Mezunlarla düzenlenen işbirliği faaliyeti sayısı	40	1	2	3	3	5	7	6 AY	6 AY
PG3.2.3 Kariyer Merkezi faaliyet sayısı	20	3	4	4	5	5	6	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik birimler • Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi • Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunların üniversiteyle ilişkisini kesmesi • Mezunlara kariyer danışmanlığı mekanizmasının zayıflığı 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlarının karar alma süreçlerine katılımının sağlanması • Mezun bilgi sistemi etkin kullanımı ve duyurulmasına yönelik çalışmaların yoğunlaştırılması • Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetlerinin artırılması 								
Maliyet tahmini	1.526.275,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlarla iletişim eksikliği • Kariyer Günleri faaliyetlerinin yetersizliği 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlarımızla etkileşimin artırılması • Kariyer Günleri düzenlenmesi ve sektör katılımının maksimize edilmesi 								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir ve sosyal sorumluluk bilinci ile toplumsal hizmet faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H3.3)	Öğrencilere ve topluma yönelik sosyal, kültürel ve sportif alanlarda sunulan hizmetlerin kapasitesini ve kalitesini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1 Öğrenci toplulukları etkinlik sayısı	40	130	150	170	210	240	280	6 AY	6 AY
PG3.3.2 Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerden memnuniyet oranı	60	86	87	87	88	90	90	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik birimler • Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı • Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bütçe ve ödenek yetersizliği • Yeni fakülte ve yüksekokulların kurulması • Artan öğrenci sayıları • Mevcut fiziki alanların yetersizliği 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Geniş kapsamlı sosyal yaşam alanlarının oluşturulması • Sportif ve kültürel etkinliklerin çeşitlendirilmesi • Öğrenci topluluklarına verilen destek miktarının artırılması 								
Maliyet tahmini	170.942.800,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal yaşam alanlarının yetersizliği • Mevcut yapıların bakım ve onarım süreçlerinin ve kalitesinin iyileştirilme süreçlerinin devam ediyor olması • Öğrenci topluluklarının etkinliğinin azlığı • Sportif alan ve altyapının yetersizliği 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut fiziki alanlardaki eksikliklerin giderilmesi • Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarının karşılanması yönündeki memnuniyetlerinin artırılması 								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir ve sosyal sorumluluk bilinci ile toplumsal hizmet faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H3.4)	Sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetleri ile topluma yönelik hizmetlerin kapasitelerini artırmak ve kalitelerini iyileştirmek.								
Performans Göstergeleri	He-defe Etkisi (%)	Plan Dönemi Baş-langıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzle-me Sıklığı	Rapor-lama Sıklığı
PG3.4.1 Sosyal sorumluluk faali-yetleri sayısı	10	5	7	10	15	20	25	6 AY	6 AY
PG3.4.2 Sağlık hizmetlerinden memnuniyet oranı	30	83,80	84,20	84,70	85,00	85,50	86,00	3 AY	6 AY
PG3.4.3 Polikli-nik hasta sayısı	30	494.102	510.000	520.000	530.000	540.000	550.000	3 AY	6 AY
PG3.4.4 Engelsiz ve yeşil kampüs memnuniyet oranı	20	55.07	60	70	80	85	90	6 AY	6 AY
PG3.4.5 Engelsiz, yeşil kampüs ve sıfır atık gibi konularda endeks sıralaması	10	0	500	450	400	350	250	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik Birimler • Tıp Fakültesi • Uygulama ve Araştırma Merkezleri • Öğrenci Toplulukları Koordinatörlüğü • Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü • Sıfır Atık Birimleri • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bütçe kısıtları • Personel yetersizliği 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • İnsan ve hayvan sağlığı hizmetlerinin bölgesel ihtiyaçlara göre yeniden yapılandırılması • Engelsiz kampüs çalışmalarının sürekli iyileştirmelerle takip edilmesi • Yeşil kampüs ve çevreye duyarlılık konularında farkındalık yaratıcı çalışmaların yapılma-sı 								
Maliyet tahmini	633.404.125,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık alanında bölgesinde öncü ve referans üniversite olması • Uluslararası deneyimi olan nitelikli akademik personele sahip olması • Mekân ve teknik altyapıda bazı yetersizliklerin bulunması • Sunulan sağlık başta olmak üzere toplumsal hizmetlere talebin yüksek olması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Hastanelerin mali sürdürülebilirliğini temin edecek kapsamlı çalışmaların yapılması • Engelsiz, yeşil kampüs ve sıfır atık çalışmalarında ödül mekanizmalarının devreye soku-larak ilgili başvuruların yapılması 								

Amaç (A4)	Tüm süreçlerinde paydaş etkileşimli, katılımcı, kalite odaklı ve dijital dönüşüm entegreli yönetim anlayışını yerleştirmek.								
Hedef (H4.1)	Kütüphanenin alt yapı ve kaynak kapasitesini artırarak dijital dönüşüm ve hizmet kalitesi açısından geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	He-defe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1 Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayı	40	77,67	78	79	80	81	82	6 AY	6 AY
PG4.1.2 Veri tabanı abonelik sayısı	40	57	58	60	62	64	65	6 AY	6 AY
PG4.1.3 Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı (yıllık)	20	44.600	50.000	55.000	60.000	65.000	70.000	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Veri tabanı sağlayıcı firmalarla imzalanan lisans anlaşmalarındaki kısıtlamalar • Basılı ve elektronik ortamdaki bilgi kaynaklarının maliyetlerindeki hızlı artış • Bütçe kısıtları 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Kullanıcıların ihtiyaçlarına cevap verebilecek modern teknolojik altyapıya sahip kütüphane hizmet mekânlarının oluşturulması • Kütüphane bünyesindeki kaynakların çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi 								
Maliyet tahmini	30.525.500,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut kütüphanenin bulunduğu binanın kütüphane hizmetlerinin verilmesinde ve fiziksel anlamda yetersizliği 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Her yıl artan öğrenci sayısına rağmen kütüphanenin fiziki alanının aynı kalması nedeniyle bağımsız bir kütüphane binasına ihtiyaç duyulması • Bilgi kaynaklarına erişim kapasitesinin artırılması 								

Amaç (A4)	Tüm süreçlerinde paydaş etkileşimli, katılımcı, kalite odaklı ve dijital dönüşüm entegreli yönetim anlayışını yerleştirmek.								
Hedef (H4.2)	Eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim alanlarının fiziki altyapısını ve teknolojik donanımını geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	He-defe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1 Öğrenci başına düşen eğitim alanı (m2)	20	3,41	3,43	3,45	3,50	3,52	3,55	6 AY	6 AY
PG4.2.2 Öğrenci başına düşen araştırma alanı (m2)	20	3,04	3,08	3,10	3,12	3,15	3,18	6 AY	6 AY
PG4.2.3 Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı(m2)	20	3,15	3,20	3,22	3,25	3,30	3,35	6 AY	6 AY
PG4.2.4 Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik oranı	40	53	55	58	60	65	70	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bütçe kısıtları 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Fiziksel kapasitesi yetersiz olan eğitim alanlarına öncelik verilmesi • Teknolojik dönüşümün hibrit eğitim modeline göre yeniden şekillendirilmesi 								
Maliyet tahmini	395.305.225,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Her geçen gün artan öğrenci kapasitesi göz önüne alındığında eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülebilmesi için fiziki alanların yetersiz kalabilecek olması • Eğitim ve uygulama alanlarının teknolojik altyapısının hibrit model tasarımlarının başlatılmış olması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kampüs alanı içerisinde yer alan binaların fiziksel/teknolojik altyapı ve donanımlarını iyileştirme çalışmalarının artırılması ve merkezi kaynak dışı yöntemlerin planlanması • Mevcut yapıların bakım ve onarım süreçlerinin ve kalitesinin iyileştirilmesi 								

Amaç (A4)	Tüm süreçlerinde paydaş etkileşimli, katılımcı, kalite odaklı ve dijital dönüşüm entegreli yönetim anlayışını yerleştirmek.								
Hedef (H4.3)	Paydaş ilişkileri ve kalite yönetimi temelli kurumsal gelişimi artırmak.								
Performans Göstergeleri	He- defe Etkisi (%)	Plan Dönemi Baş- langıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzle- me Sıklığı	Rapor- lama Sıklığı
PG4.3.1 Kalite Yönetim Sistemi belgeli birim Sayısı	80	45	45	48	52	55	60	6 AY	6 AY
PG4.3.2 Paydaş katılımlı toplantı sayısı	20	6	7	10	15	20	25	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik birimler • İdari birimler • Kalite Kurulu • Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalara personellerin ilgisizliği • Dış Paydaş katılımı konusunda birimlerin iletişim isteksizliği 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite yönetim sistemleri belgelendirilme çalışmalarının üniversitenin tüm birimlerinin kapsayacak şekilde yapılandırılması • Birimlerdeki paydaş kurullarının aktif hale getirilmesinin sağlanması 								
Maliyet tahmini	1.526.275,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite yönetim süreçleri alanında birikime ve iyi uygulama örneklerine sahip olunması • Selçuk Üniversitesi, kalite güvence sisteminin tüm birimlerinde kurumsallaşmasını sağlamak ve kalite kültürünün tabandan tavana yayılımını gerçekleştirmek için 2017 yılının Eylül ayında Meslek Yüksekokullarının tamamında ve rektörlük birimlerinde başlatılan (22), TS EN ISO 9001-2015 Kalite Yönetim Sistemi belgelendirme çalışmalarını 2018 yılı Mart ayında tamamlamıştır • Diğer tüm birimlerimizde kalite süreçlerinin oluşturulması için çalışmalar başlatılmıştır. • Birimlerde Paydaş Danışma Kurulları oluşturulmuştur. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite yönetim sistemi süreçlerinin tüm birimlerimizi kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması • Dış paydaşlarla yapılacak ortak faaliyetler için kurumsal iletişim kanallarının kullanılması 								

Amaç (A4)	Tüm süreçlerinde paydaş etkileşimli, katılımcı, kalite odaklı ve dijital dönüşüm entegreli yönetim anlayışını yerleştirmek.								
Hedef (H4.4)	Yazılım/otomasyon sistemlerini sürekli iyileştirmelerle entegre bir yönetim sistemini oluşturmak.								
Performans Göstergeleri	He-defe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.4.1 Güncellenen ve yenilenen yazılım oranı	50	50	55	60	70	80	90	6 AY	6 AY
PG4.4.2 Entegre yönetim bilişim sistemi tamamlanma oranı	50	25	28	30	35	40	50	6 AY	6 AY
Sorumlu Birim	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Sorumlu Rektör Yardımcısı • Birim Yöneticileri 								
İşbirliği yapılacak birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik birimler • İdari birimler • Bilgi İşlem Daire Başkanlığı 								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut bilişim altyapısı ile yeni kurulacak sistemin uyum sorunları • Gereklili kaynakların sağlanmasında olumsuzlukların ortaya çıkması 								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Bütün otomasyon sistemlerinin etkin kullanılabilir hâle getirilmesi • İhtiyaç duyulan yeni otomasyon sistemlerinin yazılımının gerçekleştirilmesi • Var olan bilgi destek sistemleri ile entegre ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması 								
Maliyet tahmini	274.729.500,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yazılım çeşitliliği ve uyumsuzluğu • Kullanılmakta olan yazılım ve otomasyonların veri analizi ve raporlamaya imkân verecek bir yapıda olmaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kullanılan yazılımların verimliliğinin artırılması, veri analizi ve raporlamaya imkân verecek bir yapıya kavuşturulması 								

6.4. HEDEFİ İLİŞKİN KONTROL VE RİSK FAALİYETLERİ

Tablo 35. Hedeflere İlişkin Kontrol ve Risk Faaliyetleri

Hedef 1.1. Lisansüstü öğrenci oranını ve öncelikli alan lisansüstü program sayısını artırmak.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> Lisans kontenjanlarının azaltılmasına ilişkin taleplerin YÖK tarafından istenilen düzeyde karşılanamaması Lisansüstü programların artırılması ile birlikte akademik personel ihtiyacının bu artışa paralel olarak karşılanamaması Öncelikli alana yönelik lisansüstü programlara yönelik nitelikli öğrenci talebinin yetersiz kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Lisans öğrencileri kontenjanlarına yönelik kararların sistematik hale getirilmesi Lisansüstü eğitim verebilecek akademik personelin nicel ve nitel olarak yetersiz kalması Öncelikli alanlarda öğrenci niteliğinin düşük kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü kontenjanlarının artırılması, ön lisans/lisans kontenjanlarının azaltılması Lisans ikinci öğretim programlarının azaltılması Öncelikli alan ve disiplinler arası lisansüstü programların yaygınlaştırılması
Hedef 1.2. Eğitim-öğretimin uluslararası nicelik ve niteliğini artırmak.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> İngilizce eğitim veren programların azlığı Bölgesel ve küresel belirsizlikler Lisans düzeyinde yetersiz yabancı dil eğitimi 	<ul style="list-style-type: none"> İngilizce ders ve program sayılarında istenilen artışın sağlanamaması Uluslararası işbirliklerinde çoklu stratejik oluşumların geliştirilememesi Lisans programlarında yabancı dil ders sayılarının yetersiz düzeyde kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası ortak lisans ve lisansüstü program oluşturmak üzere üniversiteler ile işbirliklerinin genişletilmesi Değişim programları çerçevesinde mevcut işbirliklerinin genişletilmesi Yabancı dilde verilen lisans ve lisansüstü programların yaygınlaştırılması
Hedef 1.3. Öğrenen merkezli eğitimi ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> Akreditasyon süreçlerinin uzunluğu Öğrenen merkezli ders müfredatı ve uygulamalarına karşı öğretim elemanlarının olumsuz tutumu 	<ul style="list-style-type: none"> Akreditasyon kuruluşlarının uzun süreli çalışmalarının bölümler ve programlar tarafından yeterince sahiplenilmemesi Öğrenen merkezli ders yaklaşımlarının tanıtımının yapılamaması 	<ul style="list-style-type: none"> Program akreditasyon süreçlerine hız verilerek akredite program sayısının artırılması Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının örneklendirilerek her bölümde belli oranda derslerin bu sisteme yönlendirilmesi
Hedef 1.4. Dijital dönüşüm ve uzaktan eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> Bilişim altyapısında yaşanabilecek aksaklıklar Bütçe kısıtları Yüz yüze eğitimin tercih edilirliliği 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci ve öğretim elemanı sayısının fazlalığı nedeniyle bilişim altyapısında yaşanabilecek aksaklıklar Uzaktan eğitim sistemleri maliyetlerinin yüksekliğine karşın bütçe kısıtlamalarının bulunması Öğrencilerde ve öğretim elemanlarında yüz yüze eğitim ile ilgili tercih edilirliliğin daha da fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> Uzaktan Eğitim sisteminin bilgi işlem altyapısının güncel ve yeni teknolojilere uygun hale getirilmesi Program sayısı ve kontenjanların ihtiyaçlar doğrultusunda talep edilen alanlarda yapılandırılması Uzaktan eğitim faaliyetleri ile üniversite bünyesindeki hayat boyu öğrenme süreçlerinin çeşitlendirilmesi
Hedef 2.1. Yüksek nitelikli yayın ve atıfların sayısını artırmak.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> Araştırma görevlisi sayısının azalması Lisansüstü öğrenci sayısının azalması Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaya ayrılan kaynakların azalması Bilimsel yayın sayılarının artışına paralel olarak niteliğinin artmaması veya azalması 	<ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü öğrenim ve araştırma görevlisi olma ile ilgili taleplerde yetersizlik olması Araştırma kaynaklarının yetersizliğine karşın çeşitlilik sağlanamaması Yayın ve atıflardaki saygın endeks ve/veya yüksek etki açısından sorunların olması 	<ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü öğrenimi teşvik edecek mekanizmaların geliştirilmesi Uluslararası kabul görmüş endekslerde yapılacak bilimsel yayınların teşvik edilmesi Uluslararası işbirliği ile üretilen yayınların desteklenmesi

Hedef 2.2. Öncelikli araştırma alanlarına yönelik çalışmaların nicel ve nitel açıdan gelişimini sağlamak.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> • Belirlenen alanlara yönelik araştırma altyapısının yetersiz kalması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öncelikli alanlarda araştırma alt yapısının iki unsuru nitelikli araştırmacı ve nitelikli laboratuvar sorunlarının bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öncelikli araştırma alanlarında yapılan çalışmaların öncelikli olarak desteklenmesi • Araştırma altyapısının öncelikli araştırma alanlarına uygun hâle getirilmesi
Hedef 2.3. Disiplinler arası ve uluslararası ortak çalışmaların sayısını artırmak.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> • Finansal riskler • Akademisyen eksikliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası işbirliği için finansal maliyetlerin yüksek olması • Uluslararası işbirliği geliştirecek akademisyen sayısının yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplinler arası lisansüstü programların sayısının artırılması • Uluslararası iş birlikleri yapılarak ortak çalışma alanlarının oluşturulması • Disiplinler arası ortak merkezî laboratuvarların oluşturulması
Hedef 2.4. Araştırma altyapısının nicelik ve niteliğini artırmak.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı • Yüksek niteliklerdeki araştırmacıların uygulama ve araştırma merkezlerine çekilememesi • Uygulama ve araştırma merkezlerinin istenilen etkinlikte çalıştırılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısında sistematik artış sağlanamaması • Nitelikli araştırmacıların uygulama ve araştırma merkezlerinde çalışmasının yeterince özendirilememesi • Uygulama ve araştırma merkezlerinde etkin ve etkili düzeyde çalışmaların yetersiz kalması 	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik projelere daha fazla destek verilmesi • Yüksek nitelikteki araştırmacıların uygulama ve araştırma merkezlerinde çalışmasının teşvik edilmesi • Çok disiplinli araştırmalar yapan tematik araştırma laboratuvarlarının sayısının artırılması
Hedef 2.5. Üniversite-sektör-kamu iş birliğine dayalı araştırma geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve projeleri toplumsal ve ekonomik katkılı ürünlere dönüştürmek.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> • Akademisyenler tarafından yeterli ilginin gösterilmemesi • Akademi ve sanayide ortak çalışma kültürünün yeterli olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Sektör işbirliği geliştirecek akademisyen sayısının yeterince fazla olmaması • Sektörün üniversite ile birlikte çalışma yapmaya yeterince istekli olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Selçuk Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisinin kapasitesi ve yetkinliğinin artırılması • Patent, faydalı model, endüstriyel tasarım ve tescil çalışmalarında ilgili sektörlerin de yer almasının teşvik edilmesi • Sektörel Hizmetler Bilgi Sistemi'nin paydaşlara duyurulması ve etkinliğinin artırılması
Hedef 3.1. Ömür boyu eğitim faaliyetlerini çeşitlendirmek.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> • Toplum kesimlerinde sürekli eğitime yönelik farkındalık düşüklüğü • Sağlık sisteminde meydana gelebilecek pandemi benzeri aksaklıklar 	<ul style="list-style-type: none"> • Sürekli eğitime yönelik toplum kesimlerinde istenilen talebin olmaması • Pandemi gibi gelişmelerle yüz yüze eğitimin aksayabilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ömür boyu öğrenme programlarının çeşitlendirilmesi • Ömür boyu öğrenme programlarının etkin duyurusunun yapılması
Hedef 3.2. Mezunlarla ilişkileri kariyer gelişimi faaliyetleri ile entegreli olarak geliştirmek		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> • Mezunların üniversiteyle ilişkisini kesmesi • Mezunlara kariyer danışmanlığı mekanizmasının zayıflığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunların üniversite ile olan bağlantılarının kopması ve üniversitenin de mezunlarını yeterince etkin izleyememesi • Kariyer imkanı sunacak faaliyetlerin yetersiz sayıda kalması 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlarının karar alma süreçlerine katılımının sağlanması • Mezun bilgi sistemi etkin kullanımını ve duyurulmasına yönelik çalışmaların yoğunlaştırılması • Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyetlerinin artırılması

Hedef 3.3. Öğrencilere ve topluma yönelik sosyal, kültürel ve sportif alanlarda sunulan hizmetlerin kapasitesini ve kalitesini artırmak.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> Bütçe ve ödenek yetersizliği Yeni fakülte ve yüksekokulların kurulması Artan öğrenci sayıları Mevcut fiziki alanların yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> Kampüs içi yapılanmaların yüksek bütçeli ödeneklere ihtiyaç duyması Öğrenci sayısı artışına karşın mevcut kampüs alanlarının aynı oranda artış gösterememesi 	<ul style="list-style-type: none"> Geniş kapsamlı sosyal yaşam alanlarının oluşturulması Sportif ve kültürel etkinliklerin çeşitlendirilmesi Öğrenci topluluklarına verilen destek miktarının artırılması
Hedef 3.4. Sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetleri ile topluma yönelik hizmetleri kapasitelerini artırmak ve kalitelerini iyileştirmek.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> Kampüs içi sosyal sorumluluk ve farkındalık düzenlemelerinde maliyetlerin yüksekliği Personel yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> Kampüs içi sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetlerine yönelik bazı alanların ve birimlerin yeniden tasarımlarında maliyetlerin yüksek olması Sosyal sorumluluk ve farkındalık konusunda uzman akademik ve idari personelin sayısının azlığı 	<ul style="list-style-type: none"> İnsan ve hayvan sağlığı hizmetlerinin bölgesel ihtiyaçlara göre yeniden yapılandırılması Engelsiz kampüs çalışmalarının sürekli iyileştirmelerle takip edilmesi Yeşil kampüs ve çevreye duyarlılık konularında farkındalık yaratıcı çalışmaların yapılması
Hedef 4.1. Kütüphanenin alt yapı ve kaynak kapasitesini artırarak dijital dönüşüm ve hizmet kalitesi açısından geliştirmek.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> Veri tabanı sağlayıcı firmalarla imzalanan lisans anlaşmalarındaki kısıtlamalar Basılı ve elektronik ortamdaki bilgi kaynaklarının maliyetlerindeki hızlı artış Bütçe kısıtları 	<ul style="list-style-type: none"> Veri tabanlarıyla yapılan anlaşmalardaki sınırlamaların erişim sorununa çözüm olamaması Kütüphane kaynaklarını teminininde maliyetlerin gittikçe artması 	<ul style="list-style-type: none"> Kullanıcıların ihtiyaçlarına cevap verebilecek modern teknolojik altyapıya sahip kütüphane hizmet mekânlarının oluşturulması Kütüphane bünyesindeki kaynakların çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi
Hedef 4.2. Eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim alanlarının fiziki altyapısını ve teknolojik donanımını geliştirmek.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> Fiziki alt yapı ve teknolojik alt yapıya yönelik son dönemdeki bütçe kısıtlamaları 	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki alt yapı ve teknolojik alt yapıya yönelik ülkenin ve dünyanın içinde bulunduğu pandemi koşulları gereğince bütçe kısıtlamalarının bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Fiziksel kapasitesi yetersiz olan eğitim alanlarına öncelik verilmesi Teknolojik dönüşümün hibrit eğitim modeline göre yeniden şekillendirilmesi
Hedef 4.3. Paydaş ilişkileri ve kalite yönetimi temelli kurumsal gelişimi artırmak.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> Kalite süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalara personelinin ilgisizliği Dış Paydaş katılımı konusunda birimlerin iletişim isteksizliği 	<ul style="list-style-type: none"> Kalite süreçleri ile ilgili akademik ve idari personeldeki ilgi ve bilgi eksikliğinin bulunması Dış paydaşların katılımı noktasında akademik birimlerin dış paydaşlara yeterince yön verememesi 	<ul style="list-style-type: none"> Kalite yönetim sistemleri belgelendirilme çalışmalarının üniversitenin tüm birimlerinin kapsayacak şekilde yapılandırılması Birimlerdeki paydaş kurullarının aktif hale getirilmesinin sağlanması
Hedef 4.4. Yazılım/otomasyon sistemlerini sürekli iyileştirmelerle entegre bir yönetim sistemini oluşturmak.		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETİ
<ul style="list-style-type: none"> Mevcut bilişim altyapısı ile yeni kurulacak sistemin uyum sorunları Gerekli kaynakların sağlanmasında olumsuzlukların ortaya çıkması 	<ul style="list-style-type: none"> Bütün bilişim altyapısını uyumlu hale getirecek programların biribiri ile yeni uyum sorunlarının bulunması Yeni yazılımlar için kaynak yeterliliğinin bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Bütün otomasyon sistemlerinin etkin kullanılabilir hâle getirilmesi İhtiyaç duyulan yeni otomasyon sistemlerinin yazılımının gerçekleştirilmesi Var olan bilgi destek sistemleri ile entegre ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

Amaç ve Hedefler	2022	2023	2024	2025	2026	Toplam Maliyet
Amaç 1. Eğitim-öğretim kalitesinde dijital çağa uygun ve uluslararası standartlarda iyileştirmeler yapmak.	118.706.000,00	130.576.600,00	143.634.260,00	157.997.686,00	173.797.460,00	724.712.006,00
Hedef 1.1. Lisansüstü öğrenci oranını ve öncelikli alan lisansüstü program sayısını artırmak.	35.000.000,00	38.500.000,00	42.350.000,00	46.585.000,00	51.243.500,00	213.678.500,00
Hedef 1.2. Eğitim-öğretimin uluslararası nicelik ve niteliğini artırmak.	10.706.000,00	11.776.600,00	12.954.260,00	14.249.686,00	15.674.660,00	65.361.206,00
Hedef 1.3. Öğrenen merkezli eğitimi ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.	32.000.000,00	35.200.000,00	38.720.000,00	42.592.000,00	46.851.200,00	195.363.200,00
Hedef 1.4. Dijital dönüşüm ve uzaktan eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak.	41.000.000,00	45.100.000,00	49.610.000,00	54.571.000,00	60.028.100,00	250.309.100,00
Amaç 2. Yüksek nitelikte, yenilikçi ve toplumsal ve uluslararası katkılar sunan araştırma faaliyetleri geliştirmek.	138.812.710,00	152.693.981,00	167.963.380,00	184.759.718,00	203.235.605,00	847.465.394,00
Hedef 2.1. Yüksek nitelikli yayın ve atıfların sayısını artırmak.	38.884.710,00	42.773.181,00	47.050.500,00	51.755.550,00	56.931.105,00	237.395.046,00
Hedef 2.2. Öncelikli araştırma alanlarına yönelik çalışmaların nicel ve nitel açıdan gelişimini sağlamak.	48.000.000,00	52.800.000,00	58.080.000,00	63.888.000,00	70.276.800,00	293.044.800,00
Hedef 2.3. Disiplinler arası ve uluslararası ortak çalışmaların sayısını artırmak.	6.000.000,00	6.600.000,00	7.260.000,00	7.986.000,00	8.784.600,00	36.630.600,00
Hedef 2.4. Araştırma altyapısının nicelik ve niteliğini artırmak.	29.928.000,00	32.920.800,00	36.212.880,00	39.834.168,00	43.817.500,00	182.713.348,00
Hedef 2.5. Üniversite-sektör-kamu iş birliğine dayalı araştırma geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve projeleri toplumsal ve ekonomik katkılı ürünlere dönüştürmek.	16.000.000,00	17.600.000,00	19.360.000,00	21.296.000,00	23.425.600,00	97.681.600,00
Amaç 3. Sürdürülebilir ve sosyal sorumluluk bilinci ile toplumsal hizmet faaliyetlerini artırmak.	135.000.000,00	148.500.000,00	163.350.000,00	179.685.000,00	197.653.500,00	824.188.500,00
Hedef 3.1. Ömür boyu eğitim faaliyetlerini çeşitlendirmek.	3.000.000,00	3.300.000,00	3.630.000,00	3.993.000,00	4.392.300,00	18.315.300,00

Tablo 36. Maliyetlendirme Tablosu

6.5. MALİYETLENDİRME

Amaç ve Hedefler	2022	2023	2024	2025	2026	Toplam Maliyet
Hedef 3.2. Mezunlarla ilişkileri kariyer gelişimi faaliyetleri ile entegreli olarak geliştirmek.	250.000,00	275.000,00	302.500,00	332.750,00	366.025,00	1.526.275,00
Hedef 3.3. Öğrencilere ve topluma yönelik sosyal, kültürel ve sportif alanlarda sunulan hizmetlerin kapasitesini ve kalitesini artırmak.	28.000.000,00	30.800.000,00	33.880.000,00	37.268.000,00	40.994.800,00	170.942.800,00
Hedef 3.4. Sosyal sorumluluk ve farkındalık faaliyetleri ile topluma yönelik hizmetlerin kapasitelerini artırmak ve kalitelerini iyileştirmek.	103.750.000,00	114.125.000,00	125.537.500,00	138.091.250,00	151.900.375,00	633.404.125,00
Amaç 4. Tüm süreçlerinde paydaş etkileşimli, katılımcı, kalite odaklı ve dijital dönüşüm entegreli yönetim anlayışını yerleştirmek.	115.000.000,00	126.500.000,00	139.150.000,00	153.065.000,00	168.371.500,00	702.086.500,00
Hedef 4.1. Kütüphanenin alt yapı ve kaynak kapasitesini artırarak dijital dönüşüm ve hizmet kalitesi açısından geliştirmek.	5.000.000,00	5.500.000,00	6.050.000,00	6.655.000,00	7.320.500,00	30.525.500,00
Hedef 4.2. Eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim alanlarının fiziki altyapısını ve teknolojik donanımını geliştirmek.	64.750.000,00	71.225.000,00	78.347.500,00	86.182.250,00	94.800.475,00	395.305.225,00
Hedef 4.3. Paydaş ilişkileri ve kalite yönetimi temelli kurumsal gelişimi artırmak.	250.000,00	275.000,00	302.500,00	332.750,00	366.025,00	1.526.275,00
Hedef 4.4. Yazılım/otomasyon sistemlerini sürekli iyileştirmelerle entegre bir yönetim sistemini oluşturmak.	45.000.000,00	49.500.000,00	54.450.000,00	59.895.000,00	65.884.500,00	274.729.500,00
Genel Yönetim Giderleri	676.246.000,00	743.867.419,00	818.254.160,00	900.079.576,00	990.073.235,00	4.128.520.390,00
Toplam	1.183.764.710,00	1.302.138.000,00	1.432.351.800,00	1.575.586.980,00	1.733.131.300,00	7.226.972.790,00





İZLEME VE DEĞERLENDİRME

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Bu çerçevede amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli aralıklarla raporlanarak iç ve dış paydaşların değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturmaktadır. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir ve raporlama bu faaliyetin temel aracıdır. İzlemenin temeli de performansın izlenmesi ve takip edilmesidir. Performansın sağlıklı olarak izlenebilmesi için de her şeyden önce performans göstergelerine ilişkin verilerin düzenli olarak toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması gerekir.

İzleme faaliyetinin ve yukarıda belirtilen amaçların sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için üniversitemizde “Performans Göstergeleri İzleme Sistemi” kurulmuştur. Kurulmuş olan bu sistem ile üniversitemizin tüm birimlerince üretilen performans göstergelerine ilişkin bilgilerin sistematik bir şekilde bir araya getirilmesi ve ilgili taraflara sunulması sağlanmıştır.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi amacıyla Temmuz ayının sonuna kadar stratejik plan izleme raporunu, takip eden yılın şubat ayının sonuna kadar ise stratejik plan değerlendirme raporunu hazırlar. Bu raporların hazırlanmasını müteakip Strateji Geliştirme Kurulu (Tablo 37) altı aylık dönemlerde izleme toplantıları, bir yıllık dönemlerde ise değerlendirme toplantıları yapacaktır.

Strateji geliştirme birim yöneticilerinin de katıldığı bu toplantıların sonucunda rektör, stratejik plan döneminin kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemleri ortaya koyar ve ilgili birimleri görevlendirir. Stratejik plan değerlendirme raporu hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Bakanlığa gönderilir.

5018 sayılı Kanun’a dayanılarak yayımlanan “Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik” hükümlerine göre idarelerce ve idareler bünyesindeki birimlerce her yıl faaliyet raporları hazırlanacaktır. Faaliyet raporlarında “Performans bilgileri başlığı altında, idarenin stratejik plan ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyet ve projelerine, performans programında yer alan performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumu ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, diğer performans bilgilerine ve bunlara ilişkin değerlendirmelere yer verilmesi”nin gerekliliği belirtilen yönetmelikte öngörülmüştür. Belirtilen yönetmelik hükümleri gereğince üniversitemiz harcama birimleri her mali yıla ilişkin olarak ve düzenli bir şekilde performans değerlendirmesi yapmış olacaklardır. Söz konusu faaliyet raporları performans değerlendirmesinin temelini oluşturacaktır. 5018 sayılı Kanuna dayanılarak üniversitemizde kurulan İç Denetim Birimi Başkanlığında görevli iç denetçilere ilgili mevzuat hükümleri ile performans denetimi yapma yetkisi verilmiştir. Performans denetimi mevzuatta “kamu idarelerinin hesap verme sorumluluğu kapsamında faaliyet, çıktı ve sonuçlarının, performans hedef ve gerçekleştirmelerinin, performans bilgi, izleme ve kontrol sistemlerinin incelenip değerlendirilmesi suretiyle kaynak kullanımının etkinliğinin, tutumluluğunun ve verimliliğinin objektif ve sistematik olarak denetlenmesi” şeklinde tanımlanmaktadır. Üniversitemiz iç denetçilerinin yapacakları performans denetimleri sonucunda düzenleyecekleri raporlardan performans değerlendirmesi çerçevesinde faydalanılacaktır.

Tablo 37. Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Metin AKSOY	Rektör
Prof. Dr. İlhan ÇİFTÇİ	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Emrullah EKEN	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Ahmet Tuğrul POLAT	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Abdullah KALAYCI	Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Yavuz BAĞCI	Eczacılık Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Mustafa DOĞAN	Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Semahat KÜÇÜKKOLBAŞI	Fen Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Sema YILMAZ	Hemşirelik Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ü. Süleyman ÜSTÜN	Hukuk Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Enderhan KARAKOÇ	İletişim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Ramazan ALTINTAŞ	İslami İlimler Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Nurgül KILINÇ	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Emine ARSLAN	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Şakir TAŞDEMİR	Teknoloji Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Vural ÇAĞLIYAN	Turizm Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Zeki BAYRAMOĞLU	Ziraat Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Mehmet MUCUK	Akşehir İktisadi ve İdari Bilimler Fak. Dekanı
Prof. Dr. Mehmet AKBULUT	Akşehir Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Fatih MANGIR	Beyşehir Ali Akkanat İşletme Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Abdullah KARAMAN	Beyşehir Ali Akkanat Turizm Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Yavuz SELVİ	Tıp Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Seyfullah HALİLOĞLU	Veteriner Fakültesi Dekanı
Doç. Dr. Doç Dr. Kamil ARI	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Sait GEZGİN	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. F. Hümeyra YERLİKAYA AYDEMİR	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Fehmi KARASİOĞLU	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Mithat ESER	Mevlana Araştırma Enstitüsü Müdürü
Doç. Dr. Sefer SOLMAZ	Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Uğur ARSLAN	Akşehir Kadir Yallagöz Sağlık Yüksekokulu Müdürü
Prof. Dr. Ahmet Kazım ÜRÜN	Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü

Adı Soyadı	Görevi
Prof. Dr. Muammer ZERENLER	BAP Koordinatörü
Prof. Dr. Ertan ORUÇ	Veteriner Fakültesi Öğretim Üyesi Kalite Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Eray TULUKCU	Meslek Yüksekokulları Koordinatörü
Prof. Dr. Oğuz KARAKAYA	Dilek Sabancı Konservatuar Müdürü
Prof. Dr. Recai KUŞ	Sivil Havacılık Yüksekokulu Müdürü
Prof. Dr. Mustafa ERSÖZ	Ar-Ge İnovasyon ve Proje Koordinatörü
Prof. Dr. Ahmet EŞİTKEN	Çumra Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürü
Prof. Dr. Savaş ÇEVİK	Beyşehir Ali Akkanat Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürü
Prof. Dr. Sema HAKKI	Diş Hekimliği Fakültesi / Kalite Komisyonu
Prof. Dr. İnci KARA	Tıp Fakültesi / Kalite Komisyonu
Doç. Dr. Serdar KARAKURT	İleri Teknoloji Araş. Uyg. Merkezi Müdürü
Doç. Dr. Bahadır ÖZTÜRK	Deneyisel Tıp Araş. Uyg. Merkezi Müdürü
Doç. Dr. Mehmet HAMURCU	Teknokent Yön. Kurulu Başkanı
Doç. Dr. İbrahim KUNT	Edebiyat Fakültesi
Doç. Dr. Ebru ERDOĞAN	Güzel Sanatlar Fakültesi
Doç. Dr. Alper SÖNMEZ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Doç. Dr. Salih Zeki BAŞ	Fen Fakültesi
Doç. Dr. Zührem YAMAN	Beyşehir Ali Akkanat Turizm Fakültesi
Doç. Dr. Alper ATEŞ	Turizm Fakültesi
Doç. Dr. Ömür Hakan KUZU	Beyşehir Ali Akkanat Turizm Fakültesi
Dr. Öğr. Üye Tahir DEMİRSEL	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Dr. Öğr. Üye Mehmet ALTIN	Spor Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üye Yusuf UZUN	Rektör Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ERGEN IŞIKLAR	BAP Koordinatör Yardımcısı
Dr. Öğr. Üye. Zerrin SAVAŞAN	Erasmus Kurum Koordinatörlüğü
Dr. Öğr. Üye. İbrahim ÜLKER	Hukuk İşleri Koordinatörlüğü
Dr. Öğr. Üyesi M. Turan DEMİRCİ	Kalite Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Murat AKSAN	Kalite Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Meral İŞLER	Kalite Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Kamil AHAT	Kalite Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi İlker Ali ÖZKAN	Kalite Komisyonu Üyesi
Öğr. Gör. Yasin AKKEMİK	Kalite Komisyonu Üyesi
Öğr. Gör. Fahriye SARI	Kalite Komisyonu Üyesi
Ali UYSAL	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
Adem KİRAZ	S.G.D.B.Mali Hizmetler Uzmanı
Fatih AKIN	S.G.D.B.Mali Hizmetler Uzmanı
Ebru GÖGERÇİN	Kalite Komisyonu Üyesi

Mimari Parça, Konya Kalesi'nden, Selçuklu XIII. yy. / İnce Minare Müzesi



selcuk.edu.tr